**Тема « Деревья, кустарники»**

**Образовательные области**: « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Художественно- эстетическое развитие», « Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о деревьях и кустарниках, особенностях их строения, условиях роста, многообразии, о пользе деревьев и кустарников для жизни человека.
2. Способствовать пониманию детьми причино-следственных связей между природными явлениями и ростом деревьев, толщиной, густотой веток, древесными кольцами и возрастом деревьев.
3. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
4. Познакомить детей с профессией лесника.
5. Упражнять в умении обобщать, классифицировать деревья и кустарники.
6. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о деревьях, опираясь на схему, выделяя существенные признаки.
7. Посредством прослушивания музыкального произведения создавать благоприятный эмоциональный фон в группе при выполнении коллажа.
8. Привлекать к изображению деревьев и кустарников в технике квилинг ( оригами модульное).
9. Совершенствовать умение детей считать в пределах 9.
10. Выполнять одновременно движения физкультминутки в соответствии с текстом.

**Методы и приемы:**

* Практические: работа с раздаточными картинками, работа со схемами, составление коллажа деревьев и кустарников в технике квилинг

 ( оригами модульное);

* Наглядные : рассматривание иллюстраций, электронная презентация;
* Словесные: составление рассказов по картинкам, ответы на вопросы, отгадывание загадок, рассуждения, формулировка выводов.

**Материалы и оборудование**: разноцветные листья деревьев, схема для составления рассказа-описания, иллюстрации с изображением различных видов деревьев и кустарников, аудиозапись « Звуки природы », электронная презентация « Деревья и кустарники осенью», ноутбук, цветные листы бумаги для выполнения детских работ в технике квилинг ( оригами модульное).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная  | Физкультминутка |
| Игровая  | Игры « Чей лист», « Скажи ласково» |
| Познавательно-исследовательская  | Игры « Дорисуй предмет», « Кто чем славится», « Подбери к слову к действию». Просмотр презентации , складывание разрезных картинок, упражнение « Сосчитай листья». |
| Продуктивная  | Рисование на тему « Деревья и кустарники» в технике квилинг ( оригами модульное) |
| Музыкальная  | Прослушивание музыкальных произведений « Звуки природы» |
| Коммуникативная  | Беседа , составление рассказа о деревьях и кустарниках, отгадывание загадок о деревьях, ответы на вопросы. |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельностьпедагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Проводит дидактическую игру « Дорисуй предмет». Загадывает детям загадку и предлагает дорисовать отгадку: Его весной и летомМы видели одетым.А осенью с бедняжки Упали все рубашки. | Отгадывают загадку. Анализируют рисунок, дорисовывают недостающие части и детали дерева. |  |
| 2 | Каждому ребенку предлагает выбрать цветной листок с дерева, соответствующий его настроению и отправиться в увлекательное путешествия. Проводит дидактическую игру « Угадай, с какого дерева лист?» | Объясняют свой выбор. Отвечают на вопрос. Под музыку танцуют, кружатся, воображая себя листьями. |  |
| 3 | Проводит беседу о деревьях и кустарниках: Украшает их народКаждый раз под Новый год.Вместо листиков- иголки.Назови деревья! ( Елки)Желто-красная одежка, Каждый листик , как ладошка.Осенью всех ярче он.Догадались? Это…( Клен )Деревца в лесу стоят,Даже в тихий день дрожат.Вдоль извилистой тропинкиШелестят листвой …( Осинки )Гроздь красна, да не рябина.Лист резной, да не калина.Ядовитая она.Это, братцы…( Бузина)Тонет куст в цветах махровых,Словно в облачках лиловых.В яркий теплый майский деньГлаз нас радует …( Сирень)Белый низ, зеленый верх-В летней роще краше всех!На стволах полоски.Хорошо…( Березки )В мае грелась, зеленела,Гроздья осенью надела.В алых ягодках – горчинка.Что за деревце ? ( Рябина )Он в лесу, ка витязь, встанет,Желудями в срок одарит.И лесник, и лесорубС ним знакомы. Это…( Дуб)Ветви в воду опустилаИ о чем-то загрустила.Посмотрите, как красивоНад рекой склонилась…( Ива )Над ее густой листвойВ зной гудит пчелиный рой.А зимою всех от гриппаВкусным медом лечит ..(Липа)Шишки на зеленых лапах,От коры смолистый запах.Тут и там иголочки.Что же это?...( Елочки )Кто и летом, и зимойВ колкой шубке смоляной?В дождь осенний и в капельНе снимает шубку …( Ель)На ветвях в вечерний вечерБелые раскрылись свечи.Держит свечи великан.Как зовут его?...( Каштан)Клейкие раскрылись почки-Нарядился он в листочки.Летом в пух оделся щеголь.Догадались?...( Тополь)  |  |  |
| 4 | Демонстрирует презентацию « Деревья, кустарники осенью» с преобладанием желтого цвета. Проводит дидактическую игру « Скажи ласково» ( лист- листок, ветка- веточка и т.д.) | Рассматривают презентацию. Называют отличия летних деревьев и кустарников от осенних. |  |
|  5 | Спрашивает, как называется профессия человека, который ухаживает и охраняет деревья и кустарники в лесу. Предлагает детям выбрать одну из картинок и рассказать о дереве или кустарнике, который нарисован на картинке. Спрашивает о пользе деревьев и кустарников, о правилах безопасного поведения в лесу. | Составляет рассказ-описание о дереве и кустарнике по схеме. Например: « Береза- это дерево. Оно является символом нашей страны. Осенью береза сбрасывает свои листья, а весной вырастают новые. Береза приносит пользу человеку и т.д.» |  |
| 6 | Проводит физкультминутку « Листопад»:Мы вокруг березыВесело пойдем( Становятся в круг и идут)Руки вверх поднимем, Покружимся слегкаИ подбросим листья Вверх под облака. | Выполняют физкультминутку |  |
| 7 | Проводит дидактическую игру « Сосчитай листья ».Предлагает детям ответить на вопросы: « Сколько листьев упало с дерева? ( Пять). Сколько осталось на дереве? ( Четыре). Сколько листьев на картинке? Где больше листьев: на земле или на дереве?» | Рассматривают картинку и отвечают на вопросы. |  |
| 8 | Проводит дидактическую игру « Кто чем славится». Предлагает детям ответить на вопросы, чем славится сирень, шиповник, дуб, береза и т.д. | Отвечают на вопросы. |  |
| 9 | Проводит дидактическую игру « Подбери к слову действие». Предлагает подобрать действия к словам: «деревья» ( качаются, стоят, шумят, растут и т.д.), « листья» ( осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шелестят и т.д.) | Выполняют правила игры. |  |
| 10 | Предлагает выполнить коллаж с изображением деревьев и кустарников в технике квилинг ( оригами модульное) | Выполняют работу в технике квилинг в парах. |  |
| 11 | Проводит игру « Деревья, кустарники». Предлагает детям внимательно слушать слова и хлопать в ладоши всякий раз, когда среди слов встречаются деревья и кустарники: « Внимание! Начали! Арбуз, стол, береза, кошка, мяч, воробей, смородина, телевизор, дуб, помидор, сирень, апельсин, бузина и т.д.» | Выполняют правила игры. |  |