**Тема « Деревья, кустарники»**

**Образовательные области**: « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Художественно- эстетическое развитие», « Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о деревьях и кустарниках, особенностях их строения, условиях роста, многообразии, о пользе деревьев и кустарников для жизни человека.
2. Способствовать пониманию детьми причино-следственных связей между природными явлениями и ростом деревьев, толщиной, густотой веток, древесными кольцами и возрастом деревьев.
3. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
4. Познакомить детей с профессией лесника.
5. Упражнять в умении обобщать, классифицировать деревья и кустарники.
6. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о деревьях, опираясь на схему, выделяя существенные признаки.
7. Посредством прослушивания музыкального произведения создавать благоприятный эмоциональный фон в группе при выполнении коллажа.
8. Привлекать к изображению деревьев и кустарников в технике квилинг ( оригами модульное).
9. Совершенствовать умение детей считать в пределах 9.
10. Выполнять одновременно движения физкультминутки в соответствии с текстом.

**Методы и приемы:**

* Практические: работа с раздаточными картинками, работа со схемами, составление коллажа деревьев и кустарников в технике квилинг

( оригами модульное);

* Наглядные : рассматривание иллюстраций, электронная презентация;
* Словесные: составление рассказов по картинкам, ответы на вопросы, отгадывание загадок, рассуждения, формулировка выводов.

**Материалы и оборудование**: разноцветные листья деревьев, схема для составления рассказа-описания, иллюстрации с изображением различных видов деревьев и кустарников, аудиозапись « Звуки природы », электронная презентация « Деревья и кустарники осенью», ноутбук, цветные листы бумаги для выполнения детских работ в технике квилинг ( оригами модульное).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Игровая | Игры « Чей лист», « Скажи ласково» |
| Познавательно-исследовательская | Игры « Дорисуй предмет», « Кто чем славится», « Подбери к слову к действию». Просмотр презентации , складывание разрезных картинок, упражнение « Сосчитай листья». |
| Продуктивная | Рисование на тему « Деревья и кустарники» в технике квилинг ( оригами модульное) |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений  « Звуки природы» |
| Коммуникативная | Беседа , составление рассказа о деревьях и кустарниках, отгадывание загадок о деревьях, ответы на вопросы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность  педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Проводит дидактическую игру « Дорисуй предмет». Загадывает детям загадку и предлагает дорисовать отгадку:  Его весной и летом  Мы видели одетым.  А осенью с бедняжки  Упали все рубашки. | Отгадывают загадку. Анализируют рисунок, дорисовывают недостающие части и детали дерева. |  |
| 2 | Каждому ребенку предлагает выбрать цветной листок с дерева, соответствующий его настроению и отправиться в увлекательное путешествия. Проводит дидактическую игру « Угадай, с какого дерева лист?» | Объясняют свой выбор. Отвечают на вопрос. Под музыку танцуют, кружатся, воображая себя листьями. |  |
| 3 | Проводит беседу о деревьях и кустарниках:  Украшает их народ  Каждый раз под Новый год.  Вместо листиков- иголки.  Назови деревья! ( Елки)  Желто-красная одежка,  Каждый листик , как ладошка.  Осенью всех ярче он.  Догадались? Это…( Клен )  Деревца в лесу стоят,  Даже в тихий день дрожат.  Вдоль извилистой тропинки  Шелестят листвой …( Осинки )  Гроздь красна, да не рябина.  Лист резной, да не калина.  Ядовитая она.  Это, братцы…( Бузина)  Тонет куст в цветах махровых,  Словно в облачках лиловых.  В яркий теплый майский день  Глаз нас радует …( Сирень)  Белый низ, зеленый верх-  В летней роще краше всех!  На стволах полоски.  Хорошо…( Березки )  В мае грелась, зеленела,  Гроздья осенью надела.  В алых ягодках – горчинка.  Что за деревце ? ( Рябина )  Он в лесу, ка витязь, встанет,  Желудями в срок одарит.  И лесник, и лесоруб  С ним знакомы. Это…( Дуб)  Ветви в воду опустила  И о чем-то загрустила.  Посмотрите, как красиво  Над рекой склонилась…( Ива )  Над ее густой листвой  В зной гудит пчелиный рой.  А зимою всех от гриппа  Вкусным медом лечит ..(Липа)  Шишки на зеленых лапах,  От коры смолистый запах.  Тут и там иголочки.  Что же это?...( Елочки )  Кто и летом, и зимой  В колкой шубке смоляной?  В дождь осенний и в капель  Не снимает шубку …( Ель)  На ветвях в вечерний вечер  Белые раскрылись свечи.  Держит свечи великан.  Как зовут его?...( Каштан)  Клейкие раскрылись почки-  Нарядился он в листочки.  Летом в пух оделся щеголь.  Догадались?...( Тополь) |  |  |
| 4 | Демонстрирует презентацию  « Деревья, кустарники осенью» с преобладанием желтого цвета. Проводит дидактическую игру « Скажи ласково» ( лист- листок, ветка- веточка и т.д.) | Рассматривают презентацию. Называют отличия летних деревьев и кустарников от осенних. |  |
| 5 | Спрашивает, как называется профессия человека, который ухаживает и охраняет деревья и кустарники в лесу. Предлагает детям выбрать одну из картинок и рассказать о дереве или кустарнике, который нарисован на картинке. Спрашивает о пользе деревьев и кустарников, о правилах безопасного поведения в лесу. | Составляет рассказ-описание о дереве и кустарнике по схеме. Например: « Береза- это дерево. Оно является символом нашей страны. Осенью береза сбрасывает свои листья, а весной вырастают новые. Береза приносит пользу человеку и т.д.» |  |
| 6 | Проводит физкультминутку  « Листопад»:  Мы вокруг березы  Весело пойдем  ( Становятся в круг и идут)  Руки вверх поднимем,  Покружимся слегка  И подбросим листья  Вверх под облака. | Выполняют физкультминутку |  |
| 7 | Проводит дидактическую игру « Сосчитай листья ».  Предлагает детям ответить на вопросы: « Сколько листьев упало с дерева? ( Пять). Сколько осталось на дереве?  ( Четыре). Сколько листьев на картинке? Где больше листьев: на земле или на дереве?» | Рассматривают картинку и отвечают на вопросы. |  |
| 8 | Проводит дидактическую игру « Кто чем славится». Предлагает детям ответить на вопросы, чем славится сирень, шиповник, дуб, береза и т.д. | Отвечают на вопросы. |  |
| 9 | Проводит дидактическую игру « Подбери к слову действие». Предлагает подобрать действия к словам: «деревья»  ( качаются, стоят, шумят, растут и т.д.), « листья» ( осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шелестят и т.д.) | Выполняют правила игры. |  |
| 10 | Предлагает выполнить коллаж с изображением деревьев и кустарников в технике квилинг ( оригами модульное) | Выполняют работу в технике квилинг в парах. |  |
| 11 | Проводит игру « Деревья, кустарники». Предлагает детям внимательно слушать слова и хлопать в ладоши всякий раз, когда среди слов встречаются деревья и кустарники:  « Внимание! Начали! Арбуз, стол, береза, кошка, мяч, воробей, смородина, телевизор, дуб, помидор, сирень, апельсин, бузина и т.д.» | Выполняют правила игры. |  |