**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

*воспитатель ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска*

 *с/п "Детский сад "Буратино"*

 *Иванова И.Б.*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

Тема: «Путешествие на математический остров»

Интеграция образовательных областей**:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

**1.** Совершенствовать навыки порядкового счёта ("Познавательное развитие").

2. Закреплять знания о составе числа в пределах 10 ("Познавательное развитие").

3. Совершенствовать умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание ("Познавательное развитие").

4. Стимулировать развитие логического мышления и зрительного внимания ("Познавательное развитие").

5. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве ("Познавательное развитие").

6. Развивать способность сопереживать, стремление помогать людям ("Социально-коммуникативное").

7. Развивать крупную моторику, способствовать накоплению двигательного опыта («Физическое развитие»).

8.Расширять умение слушать и анализировать сказку ("Речевое развитие").

9.Закреплять умение отвечать на вопросы, высказывать самостоятельные суждения ("Речевое развитие").

Методы и приемы:

Практические: дидактические игры, игровые ситуации и упражнения.

Наглядные: демонстрация картины.

Словесные: беседа, рассказ сказки, чтение стихотворения, словесные инструкции, пояснение.

Материалы и оборудование**:** музыкальный центр, диск с фонограммой "Шум океана"; "Числовые домики" по количеству детей, дидактическое пособие "Математическое дерево" по количеству детей; картина "Комната царевны Цифры"; карточки с лабиринтом по количеству детей; набор счётных палочек, карточки с узором по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности**  | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Игровые ситуации: "Математический остров", "Числа потерялись", "Дойди до Звёздочота", "Спасение царевны Цифры". |
| *Двигательная*  |  Двигательная миниатюра "Выросли деревья в поле". |
| *Познавательно- исследовательская*  |  Д/и "Соседи", д/и "Числовые домики", д/и "Математическое дерево", игровые упражнения: "Комната царевны "Цифры", "Лабиринт", "Узор из счётных палочек", "Счёт в прямом и обратном порядке" |
| *Восприятия художественной литературы* | Рассказывание сказки, чтение стихотворения |
| *Коммуникативная* |  Ответы на вопросы, обсуждение сказки. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | Рассказывает сказку:*Есть в Океане Знаний один сказочный остров, где живут числа, цифры, геометрические фигуры. А правительница того острова царица Математика. Она очень справедлива и добра со своими подданными. У царицы Математики, есть любимая дочь – царевна «Цифра».Больше всего она любит считать и решать задачки.Но однажды случилась беда, на математический остров пробрался хитрый разбойник Ластик. И тут началось твориться ужасное. Первое, что он сделал – стёр память у чисел. И они никак не могут вспомнить свои дома. Но и этого ему было мало. Как-то раз тёмной ночью, когда царевна, не подозревавшая ни о чём, спала в своей кроватке, хитрый ластик пробрался в её комнату…Что произошло, я не знаю, но на утро царевна пропала…*Предлагает отправиться на математический остров и помочь найти царевну Цифру. | Слушают сказку. | Повышена мотивация к образовательной деятельности.Развито чувство сопереживания, стремление помочь людям, попавшим в беду. |
| 1. | Включает фонограмму "Шум океана"Читает стихотворение:*По удобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь. Все внимательно считайте, А спрошу вас – отвечайте. Вам условие понятно? Это слышать мне приятно. Математика нас ждет, Начинаем устный счет.*Проводит игру "Соседи": | Слушают стихотворение.Выполняют задания педагога:-считают до 10 в прямом и обратном порядке;-называют число, которое стоит после 3, 4,2,5,1;-называют число, которое стоит перед 6, 8,2,7,9;-назвать соседей числа 2,5,8,3 | Знают порядковый счёт в прямом и обратном порядке. |
| 2 | Организует игру "Числовые домики"Сообщает, что на острове все цифры перепутали свои домики, просит помочь цифрам найти свои места в домиках.Раздаёт детям числовые домики | Заполняют числовые домики. | Знают состав числа. |
| 3 | Предлагает детям поиграть в дидактическое пособие "Математическое дерево", чтобы найти дорогу в замок царевны цифры.Раздаёт каждому по "Математическому дереву" | Решают примеры на сложение и вычитание, используя дидактическое пособие. | Владеют навыком решать простые арифметические задачи насложение. |
| 4 | Проводит двигательную миниатюру "Выросли деревья в поле"Показывает движения по тексту миниатюры:Выросли деревья в поле.Хорошо расти на воле! (*Потягивания - руки в стороны.*)Каждое старается,К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания — руки вверх*.)Вот подул весёлый ветер,Закачались тут же ветки, (*Дети машут руками*.)Даже толстые стволыНаклонились до земли. (*Наклоны вперёд*.)Вправо-влево, взад-вперёд —Так деревья ветер гнёт. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад*.)Он их вертит, он их крутит.Да когда же отдых будет? (*Вращение туловищем*.) | Повторяют движения и слова за педагогом, по тексту стихотворения. | Развита крупная моторика. |
| 5 | Демонстрирует картинку с красивой комнатой. Рассказывает, что эта комната царевны Цифры. Просит внимательно рассмотреть комнату, чтобы понять, куда исчезла царевна.Организует игровое упражнение "Комната царевны Цифры" | Внимательно рассматривают картинку.Отвечают на вопросы педагога:-что находиться в левом верхнем углу комнаты?-что в правом нижнем?-что в правом верхнем?- что в левом нижнем?-что посередине? | Умеют ориентироваться в пространстве. |
| 6 | Обнаруживает, что по середине комнаты находится конверт, раздаёт детям по конверту.Сообщает, что для того, чтобы найти царевну Цифру, нужно пройти по лабиринту к дворцовому Звездочёту, он знает, где её искать. | Достают из конверта карточку с изображением лабиринта и "проходят" его. | Развиты логическое мышление зрительное внимание  |
| 7 | Организует упражнение "Узор из счётных палочек"Раздаёт каждому карточку с узором и просит выполнить узор из счётных палочек, чтобы Звездочёт расколдовал царевну Цифру. | Складывают из счётных палочек узор, согласно изображению на своей карточке | Развиты логическое мышление зрительное внимание. |
| 7 |  Благодарит детей за помощь в спасении царевны Цифры.Предлагает выполнить устный счёт до 10 в прямом и обратном порядке, чтобы вернуться в детский сад. | Считают до 10 в прямом и обратном порядке. | Знают порядковый счёт в прямом и обратном порядке. |
| 8 |  Задаёт вопросы:- где мы сегодня побывали?-что случилось на математическом острове?-какие задания вы выполняли, чтобы спасти царевну?-какое задание было самым лёгким?-какое задание было самым сложным? | Отвечают на вопросы. | Анализируют события сказки, владеют навыками рефлексии. |