**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

*воспитатель ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска*

*с/п "Детский сад "Буратино"*

*Иванова И.Б.*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

Тема: «Путешествие на математический остров»

Интеграция образовательных областей**:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

**1.** Совершенствовать навыки порядкового счёта ("Познавательное развитие").

2. Закреплять знания о составе числа в пределах 10 ("Познавательное развитие").

3. Совершенствовать умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание ("Познавательное развитие").

4. Стимулировать развитие логического мышления и зрительного внимания ("Познавательное развитие").

5. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве ("Познавательное развитие").

6. Развивать способность сопереживать, стремление помогать людям ("Социально-коммуникативное").

7. Развивать крупную моторику, способствовать накоплению двигательного опыта («Физическое развитие»).

8.Расширять умение слушать и анализировать сказку ("Речевое развитие").

9.Закреплять умение отвечать на вопросы, высказывать самостоятельные суждения ("Речевое развитие").

Методы и приемы:

Практические: дидактические игры, игровые ситуации и упражнения.

Наглядные: демонстрация картины.

Словесные: беседа, рассказ сказки, чтение стихотворения, словесные инструкции, пояснение.

Материалы и оборудование**:** музыкальный центр, диск с фонограммой "Шум океана"; "Числовые домики" по количеству детей, дидактическое пособие "Математическое дерево" по количеству детей; картина "Комната царевны Цифры"; карточки с лабиринтом по количеству детей; набор счётных палочек, карточки с узором по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Игровые ситуации: "Математический остров", "Числа потерялись", "Дойди до Звёздочота", "Спасение царевны Цифры". |
| *Двигательная* | Двигательная миниатюра "Выросли деревья в поле". |
| *Познавательно- исследовательская* | Д/и "Соседи", д/и "Числовые домики", д/и "Математическое дерево", игровые упражнения: "Комната царевны "Цифры", "Лабиринт", "Узор из счётных палочек", "Счёт в прямом и обратном порядке" |
| *Восприятия художественной литературы* | Рассказывание сказки, чтение стихотворения |
| *Коммуникативная* | Ответы на вопросы, обсуждение сказки. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | Рассказывает сказку:  *Есть в Океане Знаний один сказочный остров, где живут числа, цифры, геометрические фигуры.  А правительница того острова царица Математика. Она очень справедлива и добра со своими подданными.  У царицы Математики, есть любимая дочь – царевна «Цифра». Больше всего она любит считать и решать задачки. Но однажды случилась беда, на математический остров пробрался хитрый разбойник Ластик. И тут началось твориться ужасное. Первое, что он сделал – стёр память у чисел. И они никак не могут вспомнить свои дома. Но и этого ему было мало. Как-то раз тёмной ночью, когда царевна, не подозревавшая ни о чём, спала в своей кроватке, хитрый ластик пробрался в её комнату… Что произошло, я не знаю, но на утро царевна пропала…*  Предлагает отправиться на математический остров и помочь найти царевну Цифру. | Слушают сказку. | Повышена мотивация к образовательной деятельности.  Развито чувство сопереживания, стремление помочь людям, попавшим в беду. |
| 1. | Включает фонограмму "Шум океана"  Читает стихотворение:  *По удобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет.*  Проводит игру "Соседи": | Слушают стихотворение.  Выполняют задания педагога:  -считают до 10 в прямом и обратном порядке;  -называют число, которое стоит после 3, 4,2,5,1;  -называют число, которое стоит перед 6, 8,2,7,9;  -назвать соседей числа 2,5,8,3 | Знают порядковый счёт в прямом и обратном порядке. |
| 2 | Организует игру "Числовые домики"  Сообщает, что на острове все цифры перепутали свои домики, просит помочь цифрам найти свои места в домиках.  Раздаёт детям числовые домики | Заполняют числовые домики. | Знают состав числа. |
| 3 | Предлагает детям поиграть в дидактическое пособие "Математическое дерево", чтобы найти дорогу в замок царевны цифры.  Раздаёт каждому по "Математическому дереву" | Решают примеры на сложение и вычитание, используя дидактическое пособие. | Владеют навыком решать простые арифметические задачи на  сложение. |
| 4 | Проводит двигательную миниатюру "Выросли деревья в поле"  Показывает движения по тексту миниатюры:  Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (*Потягивания - руки в стороны.*) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания — руки вверх*.) Вот подул весёлый ветер, Закачались тут же ветки, (*Дети машут руками*.) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (*Наклоны вперёд*.) Вправо-влево, взад-вперёд — Так деревья ветер гнёт. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад*.) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (*Вращение туловищем*.) | Повторяют движения и слова за педагогом, по тексту стихотворения. | Развита крупная моторика. |
| 5 | Демонстрирует картинку с красивой комнатой. Рассказывает, что эта комната царевны Цифры. Просит внимательно рассмотреть комнату, чтобы понять, куда исчезла царевна.  Организует игровое упражнение "Комната царевны Цифры" | Внимательно рассматривают картинку.  Отвечают на вопросы педагога:  -что находиться в левом верхнем углу комнаты?  -что в правом нижнем?  -что в правом верхнем?  - что в левом нижнем?  -что посередине? | Умеют ориентироваться в пространстве. |
| 6 | Обнаруживает, что по середине комнаты находится конверт, раздаёт детям по конверту.  Сообщает, что для того, чтобы найти царевну Цифру, нужно пройти по лабиринту к дворцовому Звездочёту, он знает, где её искать. | Достают из конверта карточку с изображением лабиринта и "проходят" его. | Развиты логическое мышление зрительное внимание |
| 7 | Организует упражнение "Узор из счётных палочек"  Раздаёт каждому карточку с узором и просит выполнить узор из счётных палочек, чтобы Звездочёт расколдовал царевну Цифру. | Складывают из счётных палочек узор, согласно изображению на своей карточке | Развиты логическое мышление зрительное внимание. |
| 7 | Благодарит детей за помощь в спасении царевны Цифры.  Предлагает выполнить устный счёт до 10 в прямом и обратном порядке, чтобы вернуться в детский сад. | Считают до 10 в прямом и обратном порядке. | Знают порядковый счёт в прямом и обратном порядке. |
| 8 | Задаёт вопросы:  - где мы сегодня побывали?  -что случилось на математическом острове?  -какие задания вы выполняли, чтобы спасти царевну?  -какое задание было самым лёгким?  -какое задание было самым сложным? | Отвечают на вопросы. | Анализируют события сказки, владеют навыками рефлексии. |