**Конспект НОД «Дикие животные жарких стран»**

Цель: закрепление знаний воспитанников о диких животных жарких стран.

Задачи:

* продолжать уточнять и систематизировать представления воспитанников о жизни диких животных жарких стран;
* развивать связную речь, обогащать словарный запас;
* развивать творческое воображение, конструктивные навыки;
* закрепление навыков работы в командах, сотрудничество.

Материалы и оборудование:картинки диких животных, экран, ноутбуки, конструкторы LEGOWeDo.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель здоровается с воспитанниками, показывает письмо, посылку и загадывает загадки, чтобы узнать от кого пришла посылка: Он зеленый и большой,Зверь он очень знаем злой.Хвост длиннющий иногда,Ходит только не спеша.Плавать быстро он умеет,И добычу ждет, не млеет.В джунгли кто гулять ходил?Дети, это… *(Крокодил)*Дом высокий у неё.Развесёлое житьё.Хвост - как пятая рука,Волосатая слегка.Ну, а  может быть нога,Чтоб спасаться от врага?Кто проказницу узнает?Кто загадку отгадает?(Обезьяна)Убегайте поскорей!Ходит, рыщет царь зверей.Рычащий, жёлтый сыщик,С хвостом и гривой хищник.Все сидят, присмирев,Потому что бродит … (лев)Если воспитанники отгадывают загадку правильно, на экране появляется картинка с изображением животного.  | Воспитанники садятся на стулья, за 3 стола (3 команды), поставленные полукругом. Отгадывают загадки, и узнают, от кого пришла посылка – от крокодила, обезьяны и льва. | Воспитанники правильно отгадывают загадки. |
| 2 | Воспитатель задает детям вопросы об отправителях посылки (крокодил, обезьяна и лев) - Как можно назвать отправителей посылки одним словом? - Где обитают эти животные? - Как называют животных, которые живут в джунглях? - Почему этих животных называют дикими? | Воспитанники отвечают на вопросы воспитателя. | Воспитанники актуализируют свои знания о диких животных жарких стран и их питании. |
| 3 | Воспитатель предлагает воспитанникам превратиться в обезьянок и немного размяться (физкультминутка).Мы - веселые обезьянки,Мы играем громко слишком.Все ногами топаем,Все руками хлопаем,Надуваем щечки,Скачем на носочках.Дружно прыгнем к потолку,Пальчик поднесем к вискуИ друг другу дажеЯзычки покажем!Шире рот откроем ,Гримасы все состроим.Как скажу я слово три,Все с гримасами замри.Раз, два, три!   | Воспитанники выполняют разминку, повторяя движения за воспитателем. | Воспитанники четко и правильно повторяют движения. |
| 4 | Воспитатель предлагает воспитанникам по командам собрать из конструктора LEGOWeDo диких животных жарких стран: крокодила, обезьяну и льва.    | Воспитанники открывают конструкторы и начинают конструировать. | Воспитанники четко следуют схеме при конструировании, сотрудничают, помогают друг другу. |
| 5 | Воспитатель предлагает в конце НОД составить алгоритм, оживить животных и построить с ними сюжетную игру. | Воспитанники составляют алгоритм и запускают его (животные оживают). Затем придумывают сюжетную игру с крокодилом, обезьяной и львом. | Воспитанники правильно выстраивают алгоритм. |

**Конспект НОД «Транспорт»**

Цель: закреплять знания воспитанников о водном и воздушном транспорте.

Задачи:

* развивать умение конструировать по схеме.
* формировать навыки воспитанников действовать в соответствии с инструкцией.
* развивать творческое воображение, мышление, внимание.

Материал и оборудование: картинки, с изображением различных видов транспорта, конструкторы LEGOWeDo, ноутбуки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает воспитанникам посмотреть на картинки, на которых изображены различные виды транспорта. И задает вопрос: «Что вы видите? Как одним словом назвать всё, что изображено на картинках?А теперь давайте вспомним, какие виды транспорта мы знаем?»(обратить внимание воспитанников на водный и воздушный транспорт)  | Воспитанники садятся на стулья, за 2 стола (2 команды), поставленные полукругом. Отвечают на вопросы воспитателя распространенными предложениями. | Воспитанники актуализируют свои знания о транспорте.  Обогащается словарный запас воспитанников. |
| 2 | Воспитатель предлагает воспитанникам отгадать загадки, и узнать, какой именно водный и воздушный транспорт они сегодня будут строить из конструктора LEGOWeDo.Отгадай-ка, кто имеетСеребристых два крыла?Быстро он летать умеет –Не догонит и стрела.Он летает высоко,Он летает далеко.И гудит, когда летит.На земле сидит – молчит. (Самолет)К лежебоке у рекиПритащил я две руки.По руке к бокам приладилИ поплыл по водной глади. (Лодка)  | Воспитанники отгадывают загадки. | Воспитанники правильно отгадывают загадки. |
| 3 | Воспитатель предлагает воспитанникам немного отдохнуть (физкультминутка). Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),Самолёты полетели(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),Да и снова полетели.  | Воспитанники выполняют разминку, повторяя движения за воспитателем. | Воспитанники четко и правильно повторяют движения. |
| 4 | «Вы наверное уже догадались, что мы с вами будем сегодня строить, ну конечно же это, лодка, попавшая в шторм и самолет». Воспитатель предлагает воспитанникам по командам собрать из конструктора LEGOWeDo лодку и самолет.  | Воспитанники открывают конструкторы и начинают конструировать по схеме. | Воспитанники четко следуют схеме при конструировании, сотрудничают, помогают друг другу. |
| 5 | После конструирования по схеме воспитатель предлагает запрограммировать самолет и лодку и запустить их.  | Воспитанники составляют алгоритм и запускают его. | Воспитанники правильно выстраивают алгоритм. |
| 6 | Воспитатель предлагает каждой команде придумать историю про самолет, терпящий бедствие и лодку, попавшую в шторм. | Воспитанники составляю небольшие рассказы, и озвучивают их друг другу. | Воспитанники составляют рассказ, состоящий из 3 частей: начало, середина и конец. |

**Конспект НОД «Птицы»**

**Цель:** закреплять навыки воспитанников конструировать по схеме и знания о птицах.

**Задачи:**

* продолжать уточнять и систематизировать представления воспитанников о птицах;
* развивать связную речь, обогащать словарный запас;
* развивать творческое воображение, конструктивные навыки;
* закрепление навыков работы в командах, сотрудничество.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением различных видов птиц, конструкторы LEGOWeDo, ноутбуки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает воспитанникам посмотреть на картинки, на которых изображены различные птицы. И задает вопрос: «Что вы видите? Как одним словом назвать всё, что изображено на картинках? А теперь давайте вспомним, на какие две группы делятся все птицы? - Каких домашних птиц вы знаете? - На какие две группы делятся дикие птицы? - Каких зимующих птиц вы знаете? - Каких перелетных птиц вы знаете? - Почему перелетные птицы улетаю зимовать в теплые края, а зимующие остаются?»  | Воспитанники садятся на стулья, за 2 стола (2 команды), поставленные полукругом. Отвечают на вопросы воспитателя распространенными предложениями. | Воспитанники актуализируют свои знания о птицах и их разновидностях.  Обогащается словарный запас воспитанников. |
| 2 | Воспитатель предлагает воспитанникам поиграть в игру «4 лишний» (используются картинки с изображением птиц или называние птиц воспитателем и определение 4 лишнего на слух). | Воспитанники внимательно рассматривают картинки или слушают воспитателя и выбирают 4 лишнюю птицу в каждом ряду слов или картинок, проговаривая, почему они сделали такой выбор. | Воспитанники внимательны, аргументируют свой выбор. |
| 3 | Воспитатель предлагает воспитанникам немного отдохнуть (физкультминутка). Птички прыгают, летают (Дети прыгают)Крошки птички собирают(«клюют»)Пёрышки почистили,Клювики почистили (изображают)Птички летают, поют (машут руками)Зёрнышки клюют (наклоняются)Дальше полетелиИ на место сели  (улетают», садятся)  | Воспитанники выполняют физкультминутку, повторяя движения за воспитателем. | Воспитанники четко и правильно повторяют движения. |
| 4 | Воспитатель предлагает воспитанникам по командам собрать из конструктора LEGOWeDo веселых крутящихся птичек и большую птицу машущую крыльями.  | Воспитанники открывают конструкторы и начинают конструировать по схеме. | Воспитанники четко следуют схеме при конструировании, сотрудничают, помогают друг другу. |
| 5 | После конструирования по схеме воспитатель предлагает запрограммировать птиц и запустить их  | Воспитанники составляют алгоритм и запускают его. | Воспитанники правильно выстраивают алгоритм. |
| 6 | Воспитатель предлагает каждой команде придумать название своей птицы и аргументировать его. | Воспитанники придумывают название своей птице и проговаривают, по каким признакам они определили, что это название ей подходит. | Воспитанники выбирают название для птицы по ее характерным признакам. |

**Конспект НОД «Приключения великана»**

Цель: закреплять навыки воспитанников конструировать по схеме.

Задачи:

* развивать связную речь, обогащать словарный запас;
* развивать творческое воображение, конструктивные навыки;
* закрепление навыков работы в командах, сотрудничество.

Материал и оборудование:  две коробочки, конструкторы LEGOWeDo, ноутбуки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель показывает детям письмо и говорит о том, что это письмо пришло на почту детского сада. Воспитатель читает его.  «Дорогие ребята. Пишет вам великан из волшебного леса. Совсем недавно со мной приключилась такая история…»  | Воспитанники садятся на стулья, за 2 стола (2 команды), поставленные полукругом. Слушают содержание письма. |   |
| 2 | Воспитатель говорит о том, что письмо не дописано, но великан прислал еще какие то две коробочки.Воспитатель открывает их, и там оказывается конструктор LEGOWeDo и картинки, на которых изображены великан и вертушка. «Ребята, я думаю, что если мы соберем из каждого конструктора, то, что нарисовано на картинке, то мы обязательно узнаем, что же произошло с великаном.  | Воспитанники рассматривают содержимое коробочек. |   |
| 3 | Воспитатель предлагает воспитанникам, перед тем как преступить к работе, немного отдохнуть и почувствовать себя великаном (подвижная игра «Великаны и карлики»).  | Воспитанники играют в подвижную игру, внимательно слушая воспитателя. | Воспитанники четко следуют правилам игры. |
| 4 | Воспитатель предлагает воспитанникам по командам собрать из конструктора LEGOWeDo великана и вертушку | Воспитанники открывают конструкторы и начинают конструировать по схеме. | Воспитанники четко следуют схеме при конструировании, сотрудничают, помогают друг другу.  |
| 5 | После конструирования по схеме воспитатель предлагает запрограммировать великана и вертушку и запустить их, для того чтобы узнать, что же случилось с великаном.  | Воспитанники составляют алгоритм и запускают его. | Воспитанники правильно выстраивают алгоритм. |
| 6 | Воспитатель предлагает каждой команде выдвинуть свою версию, что же на самом деле произошло с великаном и почему он не смог дописать письмо. | Воспитанники придумывают рассказы о приключениях великана. | Воспитанники составляют рассказ, состоящий из 3 частей: начало, середина и конец |