**Конспект НОД «Дикие животные жарких стран»**

Цель: закрепление знаний воспитанников о диких животных жарких стран.

Задачи:

* продолжать уточнять и систематизировать представления воспитанников о жизни диких животных жарких стран;
* развивать связную речь, обогащать словарный запас;
* развивать творческое воображение, конструктивные навыки;
* закрепление навыков работы в командах, сотрудничество.

Материалы и оборудование:картинки диких животных, экран, ноутбуки, конструкторы LEGOWeDo.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель здоровается с воспитанниками, показывает письмо, посылку и загадывает загадки, чтобы узнать от кого пришла посылка:    Он зеленый и большой,  Зверь он очень знаем злой.  Хвост длиннющий иногда,  Ходит только не спеша.  Плавать быстро он умеет,  И добычу ждет, не млеет.  В джунгли кто гулять ходил?  Дети, это… *(Крокодил)*  Дом высокий у неё. Развесёлое житьё. Хвост - как пятая рука, Волосатая слегка. Ну, а  может быть нога, Чтоб спасаться от врага? Кто проказницу узнает? Кто загадку отгадает? (Обезьяна)  Убегайте поскорей! Ходит, рыщет царь зверей. Рычащий, жёлтый сыщик, С хвостом и гривой хищник. Все сидят, присмирев, Потому что бродит … (лев)  Если воспитанники отгадывают загадку правильно, на экране появляется картинка с изображением животного. | Воспитанники садятся на стулья, за 3 стола (3 команды), поставленные полукругом.    Отгадывают загадки, и узнают, от кого пришла посылка – от крокодила, обезьяны и льва. | Воспитанники правильно отгадывают загадки. |
| 2 | Воспитатель задает детям вопросы об отправителях посылки (крокодил, обезьяна и лев)    - Как можно назвать отправителей посылки одним словом?    - Где обитают эти животные?    - Как называют животных, которые живут в джунглях?    - Почему этих животных называют дикими? | Воспитанники отвечают на вопросы воспитателя. | Воспитанники актуализируют свои знания о диких животных жарких стран и их питании. |
| 3 | Воспитатель предлагает воспитанникам превратиться в обезьянок и немного размяться (физкультминутка).  Мы - веселые обезьянки,  Мы играем громко слишком.  Все ногами топаем,  Все руками хлопаем,  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  Дружно прыгнем к потолку,  Пальчик поднесем к виску  И друг другу даже  Язычки покажем!  Шире рот откроем ,  Гримасы все состроим.  Как скажу я слово три,  Все с гримасами замри.  Раз, два, три! | Воспитанники выполняют разминку, повторяя движения за воспитателем. | Воспитанники четко и правильно повторяют движения. |
| 4 | Воспитатель предлагает воспитанникам по командам собрать из конструктора LEGOWeDo диких животных жарких стран: крокодила, обезьяну и льва. | Воспитанники открывают конструкторы и начинают конструировать. | Воспитанники четко следуют схеме при конструировании, сотрудничают, помогают друг другу. |
| 5 | Воспитатель предлагает в конце НОД составить алгоритм, оживить животных и построить с ними сюжетную игру. | Воспитанники составляют алгоритм и запускают его (животные оживают).    Затем придумывают сюжетную игру с крокодилом, обезьяной и львом. | Воспитанники правильно выстраивают алгоритм. |

**Конспект НОД «Транспорт»**

Цель: закреплять знания воспитанников о водном и воздушном транспорте.

Задачи:

* развивать умение конструировать по схеме.
* формировать навыки воспитанников действовать в соответствии с инструкцией.
* развивать творческое воображение, мышление, внимание.

Материал и оборудование: картинки, с изображением различных видов транспорта, конструкторы LEGOWeDo, ноутбуки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает воспитанникам посмотреть на картинки, на которых изображены различные виды транспорта.    И задает вопрос: «Что вы видите? Как одним словом назвать всё, что изображено на картинках?  А теперь давайте вспомним, какие виды транспорта мы знаем?»  (обратить внимание воспитанников на водный и воздушный транспорт) | Воспитанники садятся на стулья, за 2 стола (2 команды), поставленные полукругом.    Отвечают на вопросы воспитателя распространенными предложениями. | Воспитанники актуализируют свои знания о транспорте.    Обогащается словарный запас воспитанников. |
| 2 | Воспитатель предлагает воспитанникам отгадать загадки, и узнать, какой именно водный и воздушный транспорт они сегодня будут строить из конструктора LEGOWeDo.  Отгадай-ка, кто имеет Серебристых два крыла? Быстро он летать умеет – Не догонит и стрела. Он летает высоко, Он летает далеко. И гудит, когда летит. На земле сидит – молчит. (Самолет)  К лежебоке у реки  Притащил я две руки.  По руке к бокам приладил  И поплыл по водной глади. (Лодка) | Воспитанники отгадывают загадки. | Воспитанники правильно отгадывают загадки. |
| 3 | Воспитатель предлагает воспитанникам немного отдохнуть (физкультминутка).    Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели  (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели  (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. | Воспитанники выполняют разминку, повторяя движения за воспитателем. | Воспитанники четко и правильно повторяют движения. |
| 4 | «Вы наверное уже догадались, что мы с вами будем сегодня строить, ну конечно же это, лодка, попавшая в шторм и самолет».    Воспитатель предлагает воспитанникам по командам собрать из конструктора LEGOWeDo лодку и самолет. | Воспитанники открывают конструкторы и начинают конструировать по схеме. | Воспитанники четко следуют схеме при конструировании, сотрудничают, помогают друг другу. |
| 5 | После конструирования по схеме воспитатель предлагает запрограммировать самолет и лодку и запустить их. | Воспитанники составляют алгоритм и запускают его. | Воспитанники правильно выстраивают алгоритм. |
| 6 | Воспитатель предлагает каждой команде придумать историю про самолет, терпящий бедствие и лодку, попавшую в шторм. | Воспитанники составляю небольшие рассказы, и озвучивают их друг другу. | Воспитанники составляют рассказ, состоящий из 3 частей: начало, середина и конец. |

**Конспект НОД «Птицы»**

**Цель:** закреплять навыки воспитанников конструировать по схеме и знания о птицах.

**Задачи:**

* продолжать уточнять и систематизировать представления воспитанников о птицах;
* развивать связную речь, обогащать словарный запас;
* развивать творческое воображение, конструктивные навыки;
* закрепление навыков работы в командах, сотрудничество.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением различных видов птиц, конструкторы LEGOWeDo, ноутбуки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает воспитанникам посмотреть на картинки, на которых изображены различные птицы.    И задает вопрос: «Что вы видите? Как одним словом назвать всё, что изображено на картинках?    А теперь давайте вспомним, на какие две группы делятся все птицы?    - Каких домашних птиц вы знаете?   - На какие две группы делятся дикие птицы?   - Каких зимующих птиц вы знаете?   - Каких перелетных птиц вы знаете?   - Почему перелетные птицы улетаю зимовать в теплые края, а зимующие остаются?» | Воспитанники садятся на стулья, за 2 стола (2 команды), поставленные полукругом.    Отвечают на вопросы воспитателя распространенными предложениями. | Воспитанники актуализируют свои знания о птицах и их разновидностях.    Обогащается словарный запас воспитанников. |
| 2 | Воспитатель предлагает воспитанникам поиграть в игру «4 лишний»  (используются картинки с изображением птиц или называние птиц воспитателем и определение 4 лишнего на слух). | Воспитанники внимательно рассматривают картинки или слушают воспитателя и выбирают 4 лишнюю птицу в каждом ряду слов или картинок, проговаривая, почему они сделали такой выбор. | Воспитанники внимательны, аргументируют свой выбор. |
| 3 | Воспитатель предлагает воспитанникам немного отдохнуть (физкультминутка).    Птички прыгают, летают (Дети прыгают) Крошки птички собирают(«клюют») Пёрышки почистили, Клювики почистили (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели И на место сели  (улетают», садятся) | Воспитанники выполняют физкультминутку, повторяя движения за воспитателем. | Воспитанники четко и правильно повторяют движения. |
| 4 | Воспитатель предлагает воспитанникам по командам собрать из конструктора LEGOWeDo веселых крутящихся птичек и большую птицу машущую крыльями. | Воспитанники открывают конструкторы и начинают конструировать по схеме. | Воспитанники четко следуют схеме при конструировании, сотрудничают, помогают друг другу. |
| 5 | После конструирования по схеме воспитатель предлагает запрограммировать птиц и запустить их | Воспитанники составляют алгоритм и запускают его. | Воспитанники правильно выстраивают алгоритм. |
| 6 | Воспитатель предлагает каждой команде придумать название своей птицы и аргументировать его. | Воспитанники придумывают название своей птице и проговаривают, по каким признакам они определили, что это название ей подходит. | Воспитанники выбирают название для птицы по ее характерным признакам. |

**Конспект НОД «Приключения великана»**

Цель: закреплять навыки воспитанников конструировать по схеме.

Задачи:

* развивать связную речь, обогащать словарный запас;
* развивать творческое воображение, конструктивные навыки;
* закрепление навыков работы в командах, сотрудничество.

Материал и оборудование:  две коробочки, конструкторы LEGOWeDo, ноутбуки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель показывает детям письмо и говорит о том, что это письмо пришло на почту детского сада. Воспитатель читает его.    «Дорогие ребята. Пишет вам великан из волшебного леса. Совсем недавно со мной приключилась такая история…» | Воспитанники садятся на стулья, за 2 стола (2 команды), поставленные полукругом.    Слушают содержание письма. |  |
| 2 | Воспитатель говорит о том, что письмо не дописано, но великан прислал еще какие то две коробочки.  Воспитатель открывает их, и там оказывается конструктор LEGOWeDo и картинки, на которых изображены великан и вертушка.    «Ребята, я думаю, что если мы соберем из каждого конструктора, то, что нарисовано на картинке, то мы обязательно узнаем, что же произошло с великаном. | Воспитанники рассматривают содержимое коробочек. |  |
| 3 | Воспитатель предлагает воспитанникам, перед тем как преступить к работе, немного отдохнуть и почувствовать себя великаном (подвижная игра «Великаны и карлики»). | Воспитанники играют в подвижную игру, внимательно слушая воспитателя. | Воспитанники четко следуют правилам игры. |
| 4 | Воспитатель предлагает воспитанникам по командам собрать из конструктора LEGOWeDo великана и вертушку | Воспитанники открывают конструкторы и начинают конструировать по схеме. | Воспитанники четко следуют схеме при конструировании, сотрудничают, помогают друг другу. |
| 5 | После конструирования по схеме воспитатель предлагает запрограммировать великана и вертушку и запустить их, для того чтобы узнать, что же случилось с великаном. | Воспитанники составляют алгоритм и запускают его. | Воспитанники правильно выстраивают алгоритм. |
| 6 | Воспитатель предлагает каждой команде выдвинуть свою версию, что же на самом деле произошло с великаном и почему он не смог дописать письмо. | Воспитанники придумывают рассказы о приключениях великана. | Воспитанники составляют рассказ, состоящий из 3 частей: начало, середина и конец |