**Консультация для педагогов**

**Методы и приёмы развития речевых функций дошкольников.**

Коррекционно-развивающая работа воспитателя по развитию речи  предусматривает введение  в образовательный процесс упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, расширение словаря, игр на словообразование и формирование грамматических форм, связной речи. Важнейшая деятельность для дошкольника – игра, а главнейшая потребность – общение. Основная задача этих игр-занятий — воспитание культуры поведения детей, но они чрезвычайно важны и для развития речи, так как обогащают словарь, закрепляют навыки связной речи.

В развитии речи дошкольников  очень важны игровые приемы и просто эмоциональность в применении некоторых приемов: интригующая интонация голоса при вопросе, утрированно озабоченная интонация при постановке трудного задания, использование шутки при объяснении задания. Живость эмоций повышает внимание детей в игре, вследствие чего активизируются все процессы речи.

Усиливают эмоциональное воздействие учебного материала такие приемы, как действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится). Вызывают интерес и усиливают внимание детей к речевому материалу элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов игр.

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Мы говорим *о речевом развитии,* которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Согласно принципу интеграции, а под интеграцией мы понимаем форму взаимодействия, взаимопроникновения различных образовательных областей, обеспечивающую целостность образовательного процесса, речевое развитие детей осущест­вляется не только в процессе игр, упражнений и занятий по развитию речи, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагог должен организовать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая актив­ность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стиму­лирует речевое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. В процессе образовательной деятельности по развитию речи следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей. Основное направление «речевое развитие» с интеграцией образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие».

Таким образом, решение задач речевого развития возможно в образовательных областях по всем основным направлениям развития ребёнка, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивая все компоненты речевой системы ребенка, педагог способствует формированию нужных предпосылок для усвоения письма и чтения.