**Проект**

**«Город Мастеров»**

Из опыта работы с детьми подготовительной группы и рекомендации специалистов мы знаем , что для физического воспитания и укрепления организма детей необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. А зима даёт уникальную возможность для оздоровления и закаливания. Чтобы холод принёс пользу и не помешал детям получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом. Снег – это необъятное поле для создания необходимых условий для организации как двигательной, так и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для решения актуальных проблем физического и интеллектуального развития воспитанников в зимний период мы реализовали проект «Город мастеров».

Метод проектов хорошо зарекомендовал себя на практике, так как позволяет развивать и реализовывать творческий потенциал не только детей, но и родителей. Движущей силой любого проекта является активность ребёнка в различных видах детской деятельности.

Проект «Город Мастеров» реализовывался в январе – феврале 2017года в подготовительной к школе группе «Знайки». Проект творчески -исследовательский, средней продолжительности.

**Цель**: развитие познавательной и двигательной активности дошкольников.

**Задачи:**

- стимулировать у детей интерес к экспериментальной деятельности;

- способствовать развитию операций мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

- совершенствовать двигательные навыки дошкольников;

- активизировать творческий потенциал детей и родителей в совместной деятельности;

- поощрять самостоятельность, исследовательскую и творческую инициативу.

Реализация проекта включала четыре этапа.

На первом, *подготовительном* этапе педагоги разработали методический инструментарий, а также совместно с родителями определили единую тематику построек и план расположения их на участке.

Второй, *исследовательский* этап направлен на удовлетворение детской любознательности. Задача педагогов на данном этапе сделать исследования безопасными, наглядными, полезными и интересными. Умозаключения детей должны основываться на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Организация детского экспериментирования лежит в основе познавательного развития дошкольников.

Третий, *продуктивный* этап стал самым сложным. В результате совместной деятельности всех участников проекта на территории участка появились снежные постройки: «Лабиринт", «Снежная крепость», "Черепаха", "Снежная чаша", «Ледяная стена», «Печка», «Ледяной колодец».

Четвёртый, *обобщающий* этап, направлен на активное использование продуктов проекта для физического развития воспитанников. Снежные постройки стимулировали детей к самостоятельной двигательной деятельности, позволили разнообразить зимние прогулки, повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы.

В ходе реализации проекта дети получили массу положительных впечатлений, приобрели опыт исследовательской деятельности, значительно повысили двигательную активность.

Проект «Город Мастеров» - яркий пример интеграционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей.

**Проект**

**«Город Мастеров»**

**Вид, тип проекта**: средней продолжительности, познавательно- исследовательский.

**Сроки реализации**: январь, февраль 2017 года.

**Участники**: воспитанники, родители, педагоги подготовительной к школе группы «Знайки».

**Цель**: развитие познавательной и двигательной активности дошкольников.

**Задачи:**

- стимулировать у детей интерес к экспериментальной деятельности;

- способствовать развитию операций мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

- совершенствовать двигательные навыки дошкольников;

- активизировать творческий потенциал детей и родителей в совместной деятельности;

- поощрять самостоятельность, исследовательскую и творческую инициативу.

**Актуальность:**

Дети по природе своей - исследователи. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: лижет сосульки, ест снег, лепит снежки, измеряет глубину снежного покрова на участке и т.д. Всё это - объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника - главный источник получения представлений о мире. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Наша задача - удовлетворить детскую любознательность, жажду открытий, потребности в умственных впечатлениях. Организация детского экспериментирования лежит в основе познавательного развития дошкольников.

**Проблема:**

 В современном обществе вопросы физической культуры и воспитания детей выходят на первый план. Недостаточная физическая активность негативно сказывается на здоровье подрастающего поколения и может привести к развитию различных заболеваний. Задача родителей и педагогов -способствовать полноценному физическому развитию дошкольников, создавать оптимальный двигательной режим, стремиться, чтобы занятия физкультурой приносили детям положительные эмоции, а здоровый образ жизни стал для них естественным. Однако, запрос родителей направлен в основном на интеллектуальное развитие детей.

Чтобы разрешить данные противоречия и создать условия для полноценного умственного и физического развития мы реализовали проект: "Город мастеров"

**Ожидаемый результат:**

Дети с интересом занимаются экспериментированием, повысился уровень двигательной активности, воспитанники проявляют самостоятельность и инициативу в двигательной и экспериментальной деятельности.

**Реализация проекта "Город Мастеров"**

***1 этап – подготовительный***

1.Подбор методической литературы.

2. Разработка картотеки игр-экспериментов "Снежные чудеса"

3. Пополнение уголка экспериментирования.

4. Чтение детям художественной литературы: русские народные сказки «Морозко», «Два мороза»; Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Город мастеров» Г.Андерсон «Снежная королева», И.Полуянов «Шёпот снегов», В.Архангельский «Летят снежные пушинки»; стихотворения К.Бальмонт «Снежинки», Р.Кудашев «Зимняя песенка», А.Прокофьев «Снегири», Я.Аким «Первый снег».

5.Составление совместно с родителями плана снежных построек на участке.

6. Приобретение инвентаря для изготовления снежных построек.

7. Разработка конспектов НОД, спортивных досугов, прогулок.

8.Рассматривание пейзажей: И. Грабарь "Февральская лазурь", И.Шишкин «На севере диком», А.Саврасов «Зимний пейзаж»

8.Беседы с детьми "Зимние месяцы", «Зимние природные явления», «Зимние виды спорта».

***2 этап – исследовательский***.

1.Совместиная деятельность педагога с детьми.

Опыты: "Цветные капельки", "Разные снежинки","Какая бывает вода", "Замерзание жидкостей", "Лёд твёрдая вода".

Игры - исследования: "Чистый лёд", "Как быстрее охладить","Нежные цветы", "Где быстрее?", "Каток для игрушек", "Как согреть руки", "Зачем Деду Морозу и Снегурочке шуба", "Кто подо льдом живёт?", "Дед мороз и расписные окна", "Украсим ёлочку".

2. Непосредственно организованная образовательная деятельность: «Какая бывает вода», "Приключение льдинки", "Свойства снега и льда"

***3 этап – продуктивный***

1.Постройка снежных фигур на участке детского сада: "Лабиринт", «Снежная крепость», "Черепаха", "Снежная чаша", «Ледяная стена», «Печка», «Ледяной колодец».

2.Игры-эксперименты: "Ледяные кирпичи", "Украсим постройки", "Ледяные узоры".

3.Художественное творчество: рисунки "Волшебные снежинки", "Зимний пейзаж", "Снегопад в лесу"; аппликации: "Деревья зимой"; лепка "Снеговик"

***4 этап – обобщающий***

1.Физкультурные досуги и развлечения: "В гости в город мастеров", "Зимние забавы", «День рождения снеговика».

2.Подвижные игры и эстафеты со снежными постройками: "Весёлый хоровод", "Рукавичка", "Кто скорее до флажка", "Найди и промолчи", "Быстрые ножки бежали по дорожке", "Попади в цель", «Снайперы», «Допрыгни до черепахи», «Защитники замка».

3.Выставка детского творчества "Снежные чудеса".

4.Косультация для педагогов "Использование снежных построек для организации подвижных игр".

**Литература**

1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014.-80с.

2.Горбатенко О.Ф. Система Экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008.-286с.

3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144с.

4.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2011.- 192с.

5.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.-128с.

6.Шорыгина Т.А.Беседы о природных явлениях объектах. - М.:ТЦ Сфера, 2012.-96с.

7. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?. - М.:. издательство ГНОМ, 2011-64 с.

8.Интернет – ресурсы:

http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/15/svoystva-snega-i-lda

http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-volshebnaja-voda-zanjatie-2-yeksperimenty-so-snegom-i-ldom.html

https://sites.google.com/site/sad44lukomore/home/eksperimenty

 Приложение 1

**Консультация для педагогов**

**Подвижные игры с использование снежных построек**

Зимой, в холодное время года, длительность пребывания детей на воздухе зависит от правильной организации их деятельности, от того, чем они занимаются: бродят от дерева к дереву или играют, двигаются и веселятся. Чем больше различных приспособлений находится на участке для прогулок, тем интереснее и разнообразнее можно проводить время. Если летом без специального оборудования для некоторых игр не обойтись, то зимой всегда можно использовать снег, из которого можно построить горки, снежные валы, снежные фигуры, мишенями могут служить деревья, стены и т. д.

 Во многие игры зимой играть намного интереснее, чем в любое другое время года. Дети всегда с радостью встречают снег, а уж если им предоставляется возможность с ним поиграть, то они просто в восторге. Все дети очень любят играть в подвижные игры со снежными постройками на участке детского сада. Самые простые привычные для всех игры приобретают новый смысл и значение, благодаря снежным постройкам. Снежные постройки повышают эмоциональный тонус во время игры, дарят детям радость от простых движений.

Например, постройка «снежный лабиринт» помогает разнообразить такие игры, как « Великаны и гномы» и « По ровненькой дорожке» и др. В этих играх дети двигаются не по кругу, а по лабиринту, что значительно повышает интерес и двигательную активность детей.

 Особенно дети любят играть в игру « Стоп». Для ее проведения я использую снежную постройку «грот». В ходе игры дети проползают через грот и бегут к водящему. При словах водящего «стоп» ребенок, который оказался в гроте, становится водящим. Также можно с помощью постройки « грот» разнообразить игру « Хромая лиса».

В следующей игре « Кто скорее до флажка» можно применить постройку « Осьминог». Во время игры дети бегут, перепрыгивая через щупальца осьминога. По сигналу детям нужно ухватить флажок, который находится в центре осьминога.

Игру « Затейники» помогает разнообразить снежная постройка «Кит». Дети ходят по направлению, указанному воспитателем, выполняя движения по тексту вокруг кита. По сигналу воспитателя, затейник показывает задуманное движение, а остальные дети повторяют за ним.

В основу игры «Сумей промолчать» используют все постройки на участке. По правилам игры педагог прячет небольшую игрушку за любую снежную постройку. Каждый ребенок, заметив игрушку, должен помолчать и только воспитателю тихо сказать, где она находится. Выигрывает тот, кто раньше всех заметит игрушку и сумеет промолчать.

 Каждый педагог, проявив, немного фантазии и творчества сможет, придумать множество игр со снежными постройками.

 Приложение 2

**Картотека**

**игр – экспериментов «Снежные чудеса»**

**Разноцветный снег**

**ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ:** покрытые снегом разной толщины поверхности, пластиковые бутылки с горячей водой, подкрашенной гуашью, в пробке которых иголкой проделано отверстие, детская лопатка.

**ИСХОДНЫЕ ЗНАНИЯ:** все в мире состоит из крошечных частиц — молекул.

**ЦЕЛЬ:** выяснить, как происходит окрашивание (путем проникновения частиц краски между частицами окрашиваемого предмета).

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:**

Всё в мире состоит из крошечных частиц — молекул.

После снегопада, когда на улице лежит пушистый снег, возьмите с собой на улицу несколько бутылок с подкрашенной гуашью водой яркого цвета. Лучше, если вода будет горячая — так ею будет проще рисовать, она дольше не замерзнет. Найдите несколько поверхностей, на которых снег лежит слоями разной толщины, Попросите детей порисовать на снегу, просто выливая крашеную воду из бутылки. Когда интерес к рисованию будет удовлетворен, можно продолжить исследование. Подняв лопаткой прокрашенный слой, рассмотрите его внимательно. Заметил ли дети, что чем больше воды он лил, тем глубже прошла краска? Чем пушистее снег — тем, опять же, толще прокрашенный слой. А если из снега скатать плотный шар или просто его утрамбовать — прокрашиваться будет только верхний слой.

**Чистый лед**

**ВАМ ПОТРЕБУЕТСЯ:** обычная, сладкая и соленая вода.

**ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:** выяснить, каким образом вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:**

Сообщите детям о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая.

 Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у детей, как им кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, дети скажут «да». И ошибутся. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте детям лизнуть получившиеся ледышки.

**Кто подо льдом живет?**

**ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ:** лужа, покрытая прозрачным льдом, снег.

**ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:** увидеть, что находится на дне лужи (пруда).

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** если около вашего дома нет прозрачной лужи, сделайте ее сами — хотя бы в пятилитровой пластиковой бутыли. На дно положите камешки, орешки, палочки. Залейте водой и выставьте на мороз. Вода замерзнет, но сквозь лед вы сможете видеть все предметы. А вот если сверху присыпать снежком — видно ничего не будет. Почему? Лед прозрачный, а снег — нет.

В ходе этого же опыта можно еще обсудить, что снег — рыхлый, сыпучий, мягкий, а лед — хрупкий, ломкий, твердый, может быть с острыми краями.

**Дед Мороз и расписные окна**

**ВАМ ПОТРЕБУЕТСЯ:** мисочка с горячей водой, кусок сухого стекла или пластика (будет выполнять роль окна), кисточки разной толщины, очень холодная погода.

**ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:** с помощью воды и кисточки воспроизвести морозную роспись на кусочке стекла.

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** перед выходом на прогулку расскажите малышам, что сейчас вы идете играть в Деда Мороза.

С детьми постарше можно придумать и обсудить, какую именно картинку они хотят создать на окне (эскиз на бумаге можно взять с собой). На улице кисточкой наносите водный узор на предварительно протертое окно или кусок стекла                          (поверхность должна быть сухой),

Делать это нужно очень быстро. Проводить кисточкой несколько раз по одному месту, пока вода не застыла, не стоит! А вот когда картинка замерзла, можно сделать линии более толстым.

**Снежные цветы**

**ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ:** соломинка, мыльный раствор.

**ИСХОДНЫЕ ЗНАНИЯ:** снежинки — это крошечные кристаллики, которые образуются в облаках при низких температурах.

**ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:** увидеть, как образуются снежинки.

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** в сильный мороз выйдите из дома и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах.

**Как охладить быстрее?**

**ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ:** две чашки горячего какао, два больших куска льда.

**ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:** выяснить, куда надо класть лед, чтобы быстрее охладить жидкость.

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** возьмите две чашки горячего какао (или любого другого напитка, который любит ваш ребенок). Одну поставьте на лед, другую — под лед. Предложите детям с помощью ощущений его пальчиков и языка выяснить, какая из чашек охладится быстрее. Поразмышляйте — почему? Подсказка: быстрее охладится та чашка, которая подо льдом. Ведь охлажденная жидкость опускается вниз.

### Цветные тоннели в ледяной глыбе

**ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ:** достаточно большой кусок льда, а также соль, пипетка и жидкая краска.

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** Чтобы было легче извлечь замороженный лёд – облейте миску снаружи горячей водой. Теперь выкладываем лед на поднос или в большую миску. Даём детям соль и просим его посолить лед.

Начинается самое интересное – вы услышите, как лёд трескается и увидите появляющиеся мелкие разломы внутри ледяной глыбы. Еще через какое-то время  соль начнет проедать более крупные ходы по этим разломам.

Для наглядности используйте краску – капайте её на поверхность льда и она будет проникать во все мелкие трещинки и тоннели. Этот эксперимент можно продолжать достаточно долго, пока соль не разъест весь кусок льда. Вы получите потрясающее зрелище и массу впечатлений. А кроме того успеете поговорить о том, почему соль разъедает лед.

**Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?**

**ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ:** подносы для снеговых фигурок.

**ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:** помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

 **ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

### Ледяной каток

**ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ:** заморозить воду на подносе или плоской тарелке – это каток, а также фигурку человечка заморозим в половине стакана воды.

**ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:** выяснить свойства льда

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** катаем фигурку как на катке, параллельно объясняя, что лед скользкий, из-за того что достаточно гладкий и при этом покрыт тонкой пленкой воды, поэтому на нем так легко упасть. Если же лед посыпать песком, то он становится шершавым и  упасть на нем становится труднее, впрочем, как и покататься.

### Замораживание различных жидкостей

**ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ:** налитые в стакан вода, подсолнечное масло, молоко и 9% уксус.

**ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:** выяснитьвремя замерзания различных жидкостей**.**

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** в морозную погоду вынесли стаканы с жидкостями на улицу. Наблюдайте с детьми какая жидкость замёрзла первой, а какая последней. В результате полностью замерзнут только вода и молоко, подсолнечное масло станет густым и мутным. В уксусе, образуется всего несколько льдинок, полное замерзание произойдёт только через 2 суток. Можно сделать вывод, что температура замерзания зависит от свойств раствора.