**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

*воспитатель ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска*

*с/п "Детский сад "Буратино"*

*Иванова И.Б.*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)

Тема: «Берегите птиц»

Интеграция образовательных областей**:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:   
1. Развивать память, внимание, логическое мышление («Познавательное развитие»).

2. Систематизировать и пополнять знания детей о перелётных и зимующих птицах («Познавательное развитие»).

3. Формировать навыки устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения («Познавательное развитие»).

4. Развивать умения составления описательных рассказов, умения образовывать новые слова при помощи суффиксов («Речевое развитие»).

5. Обогащать словарный запас детей, пополнить литературный багаж новым стихотворением («Речевое развитие»).

6. Побуждать высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения («Речевое развитие»).

7. Формировать основы экологической культуры, закреплять знания о поведении в природе («Социально-коммуникативное развитие»).

8. Совершенствовать крупную моторику, развивать двигательные умения и навыки («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

Практические: дидактические игры, игровые ситуации, электронная дидактическая игра.

Наглядные: презентация «Птицы Среднего Поволжья», картинки с изображением птиц, презентация электронной дидактической игры «Угощение для птиц».

Словесные: беседа, словесные инструкции, пояснения, чтение стихотворения, загадывание загадки.

Материалы и оборудование: презентация «Птицы Среднего Поволжья, иллюстрации с изображением птиц, электронная дидактическая игра «Угощение для птиц», мультивидеопроектор, магнитофон, диск с записью голосов птиц, большой мяч.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Стая птиц летит на юг» |
| *Игровая* | Игровая ситуация «Волшебный мяч», д/и «Животные, растения, птицы» |
| *Познавательно-исследовательская* | Презентация «Птицы Среднего Поволжья», д/и «Зимующие и перелётные птицы», игровое упражнение по определению зимующих и перелётных птиц, электронная дидактическая игра «Угощение для птиц» |
| *Коммуникативная* | Отгадывание загадки, беседа, составление описательных рассказов о птицах, д/и «Назови ласково». |
| *Восприятие*  *художественной литературы и фольклора* | Чтение стихотворения Яшина « Покормите птиц зимой» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Просит детей на мгновение закрыть глаза и представить чистое, ясное небо, легкие облака , из-за леса поднимается солнце.  Включает мелодию «щебетание птиц».  Задает детям вопрос:  -Вы догадались, о чем мы будем разговаривать | Принимают и воспроизводят игровую ситуацию.  Предлагают варианты темы образовательной деятельности. | Повысился эмоциональный настрой.  Сформирована мотивация к познавательной деятельности |
| 2. | Выносит «волшебный» мяч и поясняет, что тот, у кого в руках  окажется мяч сразу называет какую- либо птицу. | Передают мяч друг – другу. Называют названия птиц. | Развиты память и внимание.  Имеют богатый словарный запас детей. |
| 3. | Демонстрация слайдовой презентации «Птицы Среднего Поволжья» | Рассматривают слайды, слушают рассказ воспитателя. | Проявляют интерес к родному краю.  Обладают знаниями о перелётных и зимующих птицах  Имеют богатый словарный запас детей. |
| 4. | Организует дидактическую игру «Зимующие и перелетные птицы»  Задает детям вопросы:  - Как называют птиц, которые остаются зимовать? Перечислите таких птиц.  - Как называют птиц, которые улетают в теплые края? Перечислите таких птиц.  - Почему птицы улетают в теплые края?  - Когда перелётные птицы возвращаются на Родину?  - Чем питаются зимующие птицы зимой? | Устанавливают причинно-следственные связи, определяют условия жизни перелётных и зимующих птиц. | Умеют устанавливать причинно-следственные связи.  Уверенно высказывают свои предположения, излагают свои мысли понятно для окружающих, отстаивают свою точку зрения. |
| 5. | Демонстрирует картинки зимующих и перелётных птиц.  Предлагает детям определить зимующих и перелётных птиц | Выбирают картинку,  размышляют и определяют, к какой группе относится та или иная птица. | Обладают знаниями о перелётных и зимующих птицах. |
| 6. | Организует дидактическую игру  «Назови ласково» | Образовывают новые слова при помощи ласкательных суффиксов. | Умеют образовывать новые слова при помощи суффиксов. |
| 7. | Предлагает нескольким детям взять любую картинку с изображением птицы и рассказать о ней, при необходимости задает наводящие вопросы. | Выбирают картинку с изображением птицы и  составляют описательный рассказ о ней.(2-3 рассказа) | Обладают умением составлять описательные рассказы. |
| 8. | Проводит физкультминутку  «Стая птиц летит на юг»:  Стая птиц летит на юг, небо синее вокруг.  Чтоб скорее прилетать, надо крыльями махать  Птички начали спускаться, на поляне все садятся.  Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть.  И опять пора в дорогу, пролетать нам надо много.  Вот и юг. Ура! Ура!  Приземляться нам пора! | Проговаривают слова вместе с воспитателем.  Двигаются по тексту стихотворения | Обладают развитой крупной моторикой.  Умеют осознанно выполнять движения.  Развиты двигательные умения и навыки. |
| 9. | Предлагает детям дидактическую игру «Животные, растения, птицы»  Произносит названия животных, птиц, растений в хаотичном порядке. | Слушают педагога, хлопаю в ладоши, когда педагог назовёт птицу. | Обладают развитым слуховым вниманием, знают названия разных птиц. |
| 10. | Организует дидактическую электронную игру «Угощение для птиц».  Демонстрирует на экране сайды с изображением птиц и вариантами угощения для каждой птицы | Рассматривают на экране птицу и варианты корма для неё.  Называют птицу и предлагают вариант угощения. | Имеют полное представление о зимующих, перелётных и домашних птицах |
| 11. | Читает детям стихотворение Яшина «Покормите птиц зимой» | Слушают, эмоционально воспринимают стихотворение. | Имеют богатый литературный багаж. |
| 12. | Задает вопросы:  -Какую пользу приносят птицы?  -А как человек может помочь птицам?  -Нельзя  разорять гнезда, потому что…. -Нельзя  трогать птенчиков, потому что… - Что нового вы сегодня узнали о птицах?  - Какая игра вам больше всего понравилась?  -Какое задание было самое сложное? | Отвечают на вопросы,  высказывают свою точку зрения, дают необходимые пояснения. | Умеют отвечать на вопросы, анализировать, делать выводы и умозаключения.  Обладают основами экологической культуры, знают правила поведения в природе. |

*Итоговое мероприятие*: Акция « Покормите птиц зимой»