***Родионова Татьяна Геннадьевна,***

*Старший воспитатель,*

*ГБОУ ООШ №4. С/П. «Детский сад «Буратино»*

*г. Новокуйбышевска*

*Самарской области*

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

 Проблема взаимосвязи человека с природой всегда имела место. Стратегическая цель работы с детьми: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Моя педагогическая идея – экологическое воспитание детей дошкольного возраста, изучение особенностей природы родного края. Вот уже в течение нескольких лет я работаю в детском саду над проблемой экологического воспитания детей. Бесполезно ждать, чтобы у малыша появился интерес к жизни других обитателей нашей прекрасной планеты Земля, сочувствие к заботам этих существ, готовность помочь, если ребенок с детства в своем микроокружении лишен общения с миром природы.  Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

   В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых  может привести к крайне нежелательным последствиям.

Трудно воспитать у детей бережное отношение к природным ресурсам, если они не видели, как создают из них полезные вещи и предметы, исправляют поломки, аккуратно убирают мусор и отходы. Малыши не только должны видеть это и присутствовать при такой деятельности, но и принимать в ней посильное участие, совместно со взрослыми.

Летом территория нашего детского сада, особенно красива – распускаются каштаны, зацветают липы и сирень. Разнообразие и обилие ярких, душистых цветов привлекает внимание не только людей, но и насекомых. В этот удобный момент я рассказываю и наглядно показываю ребятам о жизни насекомых, об их пользе. При правильном руководстве наблюдением окружающего, ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо. Я считаю, что очень важно научить детей видеть ценить тихую прелесть крохотного полевого цветка, трудолюбивого муравья или паучка на лесной тропинке, слышать чарующие звуки природы - пение птиц, шелест листьев и трав, журчание воды.… Научить детей видеть красивое - дело сложное. Только своим личным примером, я передаю детям искреннюю любовь к природе, бережное отношение к ней. Во время прогулок, экскурсий, занятий, я прививаю детям навыки правильного поведения в природе. Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, непотушенным кострам, оставленному мусору, засорению водоёмов. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников, заботу о полевых и садовых растениях.

Прививать детям любовь к природе родного края необходимо, не только в детском саду, но и дома. Поэтому, я веду тесное сотрудничество с родителями: проводим совместные экологические акции: «Кафе для синичек», «Уютный дом для скворушки», праздники: «Здравствуй, Осень золотая!», «Праздник урожая», выставки: «Дары природы», «Поделки своими руками ». Консультирую родителей о проведении совместного отдыха с детьми, рекомендую игры, в которые можно поиграть на природе: «Дикие – домашние», «Ядовитое и безопасное растение», «Где, чей домик?», «Что вредно и полезно для природы (воды)?», «Опасно - не опасно», «Выбери съедобные грибы, ягоды», «Соберем рюкзак в дорогу» и т др.. Также советую предметные игры с  использованием природного материала (шишек, камешков, раковин и т.д.), которые способствуют развитию мышления ребенка. Например, объекты можно классифицировать по разным признакам (цвету, размеру, форме). Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала. Необходимо, чтобы сами родители осознавали важность экологического воспитания для своего ребенка.  Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую мы предлагаем родителям, лично значимой для них. Совместная деятельность взрослого и ребенка способствовует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого.

Подготовить детей к разумной и счастливой жизни - трудная задача педагогов и родителей. Решать ее необходимо сегодня и сейчас, всеми доступными средствами, невзирая на политическую, финансовую и экономическую нестабильность и нужно стремимся идти в ногу со временем.

***Список литературы:***

 1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н./Д: Феникс, 1996. – 480 с.

2. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.

3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2003. – 183 с.

4. Рыжова, Н.А. Экологизация развивающей предметной среды / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3. – С. 15-24. 5. Тихеева, Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой / Е.И. Тихеева. – М.: Л., 1930. – 182 с.

5. Маханева, М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 171.