**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

*воспитатель ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска*

*с/п "Детский сад "Буратино"*

*Росланова Р.Н.*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)

Тема: «Продукты питания»

Интеграция образовательных областей**:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Двигательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

**1.** Совершенствовать умение классифицировать предметы, выделять общее качество предметов («Познавательное развитие»).

2. Закреплять навыки количественного счёта в пределах 20 («Познавательное развитие»).

3. Расширять представления детей о различных сферах человеческой деятельности («Познавательное развитие»).

4. Стимулировать развитие логического мышления и зрительного внимания ("Познавательное развитие").

6. Способствовать развитию эмоционального интеллекта ("Социально-коммуникативное").

7. Развивать крупную моторику, способствовать накоплению двигательного опыта («Физическое развитие»).

8.Систематизировать представление детей о рациональном питании, разнообразии продуктов питания («Физическое развитие»).

9. Совершенствовать владение устной речи, активно использовать прилагательные, слова – антонимы, свободно и понятно высказывать самостоятельные суждения («Речевое развитие»).

10.Активизировать интерес к различным видам изобразительной деятельности, побуждать использовать различные материалы и выразительные средства для художественно-эстетического развития («Художественно-эстетического развитие»).

Методы и приемы:

Практические: дидактические игры, рисование цветным песком, игровые упражнения

Наглядные: демонстрация слайдовой презентации, демонстрация иллюстраций продуктов питания, демонстрация муляжей продуктов питания

Словесные: беседа, загадки, словесные инструкции, пояснения.

Материалы и оборудование**:** кукла « Пончик », мультивидео проектор, презентации: «Продукты питания», «Назови лишний продукт», иллюстрации продуктов питания, муляж ватрушки и других продуктов питания, баночки с водой , краски , салфетки по количеству детей, счетные палочки, цветной песок, индивидуальные планшеты разного цвета по количеству детей ( красный, синий, зеленый, жёлтый).

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Игровые ситуации: «Знакомство с пончиком», «Назови продукт питания», д/и «Полезно – вредно» |
| *Двигательная* | Динамическая пауза «Сварим кашу» |
| *Познавательно- исследовательская* | Презентация «Продукты питания»,д/и «Сосчитай ватрушки», игровые упражнения: «Цвет настроения», «Выложи из счётных палочек», д/и «Что лишнее?» |
| *Изобразительная* | Игровое упражнение «Нарисуй продукт песком» |
| *Коммуникативная* | Д/и «Скажи наоборот», отгадывание загадок, игровое упражнения « Назови профессию»,рассказы детей о своих рисунках, ответы на вопросы. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | Вводит детей в игровую ситуацию. Спрашивает, какие продукты питания знают дети. Предлагает вспомнить , какие они бывают и как из них готовят пищу. Обобщает ответы детей | Отвечают на вопросы | Повышена мотивация к образовательной деятельности |
| 1. | Знакомит детей с игровым персонажем  « Пончик» (кукла), который принёс набор карточек с изображением различных видов продуктов питания . Просит детей назвать демонстрируемые продукты питания. | Называют изображенные на картинках продукты питания | Имеют представление о разнообразии продуктов питания |
| 2 | Демонстрирует презентацию с разными видами продуктов питания.  Просит назвать одним словом продукты, изображённые на каждом слайде | Анализируют продукты питания, изображённые на слайде. Называют одним словом несколько продуктов по их составу. | Умеют классифицировать предметы, выделять общее качества, называть одним словом группу предметов |
| 3 | Проводит д/и « Полезно – не полезно»  Бросает мяч каждому ребёнку, называет продукт питания | Определяют полезный продукт для здоровья или вредный | Имеют представление о рациональном питании |
| 4 | Проводит динамическую паузу  « Сварим кашу » | Повторяют движения и слова за педагогом, по тексту стихотворения. | Развита крупная моторика |
| 5 | Организует игровое упражнение « Сосчитай ватрушки».  Предлагает детям вместе с «Пончиком» сосчитать ватрушки | Считают ватрушки | Владеют навыком количественного счёта пределах 20 |
| 6 | Проводит д/и « Скажи наоборот». Демонстрирует муляжи продуктов питания. Предлагает детям вспомнить вкусовые качества продукта и придумать к этому качеству слово- антоним.  Обращает внимание на качество продуктов питания. | Называют вкусовые качества продуктов.  Называют слова –антонимы. | Выделяют признак предмета.  Хорошо владеют устной речью, активно используют в речи слова антонимы |
| 7 | Проводит упражнение « Цвет настроения »,  Предлагает детям изобразить настроение Пончика цветом с помощью воды и краски. | Окрашивают воду в цвет настроения Пончика, объясняют свой выбор | Развит эмоциональный интеллект |
| 8. | Организует упражнение « Выложи из палочек».  Раздаёт каждому карточку с картинкой и счётные палочки, необходимо выполнить узор по образцу из счётных палочек. | Складывают из счётных палочек картинку, согласно изображению на своей карточке (торт, мороженное, хлеб и т.д.) | Развито логическое мышление, зрительное внимание. |
| 9. | Организует игру «Что лишнее?»  Демонстрирует на слайдах продукты питания, просит определить «лишний» (другого вида) продукт. Просит назвать профессии людей, которые трудятся в сфере производства данных продуктов. | Определяют «лишний» продукт  Называют профессии людей. | Умеют классифицировать предметы, выделять общее качества предметов, определять лишний предмет  Знают о разных сферах человеческой деятельности, их значимости для общества в целом. |
| 10. | Проводит упражнение «Отгадай загадку».  Загадывает детям загадки о продуктах питания | Отгадывают загадки | Развито логическое мышление |
| 11. | Проводит упражнение « Нарисуй продукт песком». Предлагает детям с помощью песка нарисовать в подарок Пончику продукт на планшете разного цвета. Предлагает рисовать все, что они захотят , пока звучит музыка. Ассоциации , рожденные музыкой, свободно выражаются детьми с помощью песка на цветном планшете. | Рисуют песком подарок Пончику. Рассказывают, какие продукты и почему они хотели ему подарить. | Развит интерес к различным видам изобразительной деятельности.  Умеют использовать разные выразительные средства и материалы для художественного творчества.  Свободно и понятно излагают свои мысли. |
| 12. | Подводит итог занятия.  Задаёт вопросы:  -понравилось ли вам сегодняшнее занятие?  - с кем вы сегодня познакомились?  - о чём сегодня мы с вами  -какие игры и упражнения вы сегодня выполняли?  -какое задание вам больше всего понравилось?  -какое задание было самым лёгким?  -какое задание было самым сложным? | Отвечают на вопросы. | Анализируют события сказки.  Самостоятельно высказывают свою точку зрения. |