**Росланова Рената Николаевна**

воспитатель,

ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска

структурное подразделение «Детский сад «Буратино»

г. Новокуйбышевска

Самарской области

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В дошкольном детстве важно помочь ребёнку открыть тайны живого мира, осознать свою индивидуальность и общность с другими живыми существами, привить ему ответственность за всё живое вокруг.

 Если человек с детства глух к природе, не открыл для себя красоты первой весенней травки, не ощутил запаха первой лопнувшей почки, не улыбнулся "пению" проснувшихся лягушат - вряд ли ему станет доступна красота природы и человеческой доброты, близки к проблемы экологии.

 Работу по экологическому воспитанию детей мы строим в различных формах детской деятельности. Используем с детьми разнообразные способы решения познавательных задач. "Погружение" детей в природные объекты даёт возможность видеть их с разных ракурсах, выделять причинно-следственные связи, размышлять над ещё не разгаданными тайнами природы.

 Некоторые взрослые равнодушно относятся к экологическим проблемам, зачастую просто не замечая их. А если замечают, то мимоходом, относясь к ним со снисходительным пренебрежением. Растущий маленький человек, видя такое равнодушие и безразличие своих родителей, в силу своей подражательности, вторит их действиям, словам, отношениям. И вот уже сорванные охапки солнышкиных "детей" одуванчиков и ромашек, беспомощно увядают. Ребёнок скользит по ним холодным, равнодушным взглядом и то что недавно радовало и восхищало вызывает безразличие. Осознанно-правильное отношение ребёнка к природе, интереса к ней, понимания, желания сохранить невозможно привить без родительской поддержки.

 Самые разнообразные традиционные и не традиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников были опробованы нами. Это проекты и экологические акции, экологические газеты, плакаты, анкетирования, экологические праздники, диспуты, круглые столы и т.д. К сожалению не все наши усилия приводили к активному участию родителей в экологическом воспитании детей. Некоторые семьи с большой неохотой принимали участия в наших мероприятиях, были и те которые совсем не откликнулись на наши просьбы. Тогда мы решили подойти к решению этой проблемы издалека.

 На мероприятиях с родителями мы стали показывать открытые занятия и совместную деятельность педагога с детьми, используя выступления и презентации детей на экологическую тематику. Затем мы предложили подготовить родителям совместно с детьми доклады на различные экологические темы. Конечно не все родители отозвались на наше предложения и дети были очень огорчены, что у них нет возможности выступить перед своими сверстниками с докладами.

 Все мы знаем, что современные родители очень много времени проводят в сети Интернет. На просторах Интернета они активно общаются, обсуждают волнующие их проблемы, любят смотреть и отправлять друзьям различные видеоролики и фотографии.

 Каждое выступление мы снимали на видео и отсылали в группу родителей в сети Интернет, с помощью программы Viber. Родители смотрели выступления детей и каждый хотел, чтобы его ребёнок то же выступил перед всей группой с докладом. И процесс начал набирать обороты. Были доклады просто напечатанные, которые ребёнок зачитывал, были красиво оформленные с иллюстрациями, а были целые проекты, которые мы показывали на большом экране. Впоследствии некоторые дети сами находили информацию и сами "печатали" доклад. Такая совместная работа дала новые творческие идеи. Дети, совместно с родителями разрабатывали и проводили в группе викторины по экологической тематики, составляли кроссворды, сочиняли экологические сказки.

 Родителям и детям очень понравилось публичное представление своей совместной творческой деятельности по экологии. Кроме того, такая форма работы помогает детям раскрепоститься, приобрести опыт публичного выступления, обогащает их эмоциями, закрепляются полученные знания по экологии. Имея положительный результат проделанной работы, мы с уверенностью можем сказать, что только совместная, творческая работа воспитателей, детей и родителей может дать хороший результат по экологическому развитию дошкольников.

***Список литературы:***

1. Кондрашова М. А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки. Оренбург: 2005. – 116 с.

2.Павлова.Л Игры как средство эколого-эстетического воспитания. Дошкольное воспитание. 2002 №10. С. 40-49.

3.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М: Мозаика - Синтез, 2010.-168с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.

5.Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет - Волгоград: Учитель, 2009.-251с.

6. Тугушева. Г.П, Чистякова.А.Е: Методическое пособие: Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - М: 2010.

7.Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель.- 169с.