**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

*воспитатель ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска*

*с/п "Детский сад "Буратино"*

*Росланова Р.Н.*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

Тема: «Приключения в королевстве Математике»

Интеграция образовательных областей**:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

**1.** Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке ("Познавательное развитие").

2. Формировать умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на словесную инструкцию ("Познавательное развитие").

3. Совершенствовать умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание ("Познавательное развитие").

4. Стимулировать развитие логического мышления и зрительного внимания ("Познавательное развитие").

6. Развивать способность сопереживать, стремление помогать людям ("Социально-коммуникативное").

7. Развивать крупную моторику, способствовать накоплению двигательного опыта («Физическое развитие»).

8.Расширять умение слушать и анализировать сказку ("Речевое развитие").

9.Закреплять умение отвечать на вопросы, высказывать самостоятельные суждения ("Речевое развитие").

10.Формировать навыки слогового чтения ("Речевое развитие").

Методы и приемы:

Практические: дидактические игры, игровые ситуации и упражнения.

Наглядные: демонстрация слайдовой презентации .

Словесные: беседа, рассказ сказки, загадки, словесные инструкции, пояснения.

Материалы и оборудование**:** мультивидеопроектор, слайдовая презентация «Приключение в королевстве Математики» ; 3 искусственных дерева; 5 стаканов с примерами на сложение, 30 коктельных трубочек розового и зелёного цвета; 5 ваз с цифрами, 30 конфет с цифрами; счётные палочки и карточки с узорами по количеству детей; дидактическое пособие «Математическое лото».

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Игровые ситуации: "Королевство Математики", "Замок царицы Математики". |
| *Двигательная* | Разминка «В круг широкий» |
| *Познавательно- исследовательская* | Д/и "трубочки в стаканчики", д/и "Конфеты в вазе", д/и "Математическое лото", игровые упражнения: "Найди задание», "Узор из счётных палочек", "Счёт в прямом и обратном порядке" |
| *Восприятия художественной литературы* | Рассказывание сказки. |
| *Коммуникативная* | Ответы на вопросы, анализ сказки, отгадывание загадок. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | Предлагает отправиться в королевство Математики.  Чтобы оказаться в королевстве просит детей закрыть глаза и сосчитать до 20.  Обращает внимание детей на экран, где появляется изображения красивого замка (слайд № 1), сообщает, что в этом замке живёт царица Математики.  На экране изображение царицы ( слайд №2) | Закрывают глаза и считают до 20.  Открывают глаза, смотрят на экран. | Повышена мотивация к образовательной деятельности.  Умеют называть числа в прямом порядке до 20 |
| 1. | Демонстрирует следующий слайд, на котором изображён чёрный замок (слайд №3).  Сообщает, что в королевстве Математике случилась беда, злой колдун заколдовал замок царицы. Он стал чёрным, некрасивым, исчезли все цветы, улетели все птицы.  На экране изображение злого колдуна (слайд №4)  На следующем сайде появляется письмо от царицы Математики (слайд № 5).  Предлагает всем вместе прочитать письмо:  *Здравствуйте дорогие ребята!*  *Пишет вам царица Математики. Мне очень нужна ваша помощь. Злой волшебник заколдовал мой замок. Одолеть его я смогу только с вашей помощью. Помогите выполнить математические задания правильно. И тогда над моим замком снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы и вернуться в лес звери. Вы сообразительные, умные, внимательные и добрые дети. Помогите мне, пожалуйста.* | По слогам по очереди читают письмо царицы Математики. | Развито чувство сопереживания, стремление помочь людям, попавшим в беду.  Умеют читать по слогам. |
| 2 | Сообщает, что для того чтобы расколдовать замок, нужно выполнить задания, которые находятся на деревьях. Первое задание нужно искать на дереве, которое находится сзади нас. Предлагает подойти к дереву и с ветки взять конверт и выполнить задание | Находят нужное дерево. Достают конверт | Умеют передвигаться в пространстве, ориентируясь на словесную инструкцию. |
| 3 | Организует игру «Трубочки в стаканчике»  Обращает внимание детей на стаканы, на которых написаны примеры на сложение. Просит поставить в стаканы трубочки, согласно примеру и выполнить сложение. | Выполняют задание педагога, раскладывают трубочки в стаканы:  на первое число примера трубочки розового цвета, на второе трубочки зелёного цвета. Производят подсчёт трубочек. | Владеют навыком решать простые арифметические задачи на  сложение. |
| 4 | Предлагает найти второе задание, которое находится под деревом, справа от замка. | Находят нужное дерево и открывают конверт с заданием. | Умеют передвигаться в пространстве, ориентируясь на словесную инструкцию. |
| 5 | Проводит игру «Конфеты в вазе»  Демонстрирует детям конфеты, на которых написаны цифры (в пределах 10). Просит взять по две конфеты и положить в нужную вазу (на каждой вазе изображена цифра) | Берут по две конфеты с цифрами.  Складывают цифры и кладут конфеты в вазу с соответствующей цифрой. | Владеют навыком решать простые арифметические задачи на  сложение. |
| 6 | Предлагает найти третье задание, которое находится за деревом, слева от замка. | Находят нужное дерево и открывают конверт с заданием. | Умеют передвигаться в пространстве, ориентируясь на словесную инструкцию. |
| 7 | Организует упражнение "Узор из счётных палочек"  Раздаёт каждому карточку с узором и счётные палочки, необходимо выполнить узор по образцу из счётных палочек. | Складывают из счётных палочек узор, согласно изображению на своей карточке | Развиты логическое мышление, зрительное внимание. |
| 8. | Проводит разминку «В круг широкий»  *Круг широкий, вижу я,*  *Встали все мои друзья*  *Мы сейчас пойдём направо,*  *А теперь пойдём налево.*  *В центре круга соберёмся,*  *И на место все вернёмся*  *Улыбнёмся, подмигнём*  *И опять играть пойдём* | Повторяют движения и слова за педагогом, по тексту стихотворения. | Развита крупная моторика |
| 9. | Загадывает детям загадки о цифрах.  На экране появляются отгадки (слайд №6) | Слушают и отгадывают загадки. | Развито логическое мышление, воображение. |
| 10. | Предлагает детям поиграть в дидактическое пособие «Математическое лото».  Раздаёт детям карточки  с примерами на сложение и вычитание.  Бросает кубик и спрашивает, у кого получилось в ответе в примерах, выпавшее число. | Решают примеры на карточках | Владеют навыком решать простые арифметические задачи на  сложение и вычитание |
| 11. | Демонстрирует слайд с изображением красивого замка и улыбающейся царицы (слайд №7)  От имени царицы Математики благодарит детей за помощь и хвалит за активность.  Предлагает вернуться в детский сад, для этого нужно закрыть глаза и произвести счёт в пределах 20 в обратном порядке. | Закрывают глаза, считают в обратном порядке. | Умеют называть числа в обратном порядке от 20 |
| 12. | Задаёт вопросы:  - где мы сегодня побывали?  -что случилось в королевстве Математике?  -какие задания вы выполняли, чтобы спасти замок царицы Математики?  -какое задание было самым лёгким?  -какое задание было самым сложным? | Отвечают на вопросы. | Анализируют события сказки.  Самостоятельно высказывают свою точку зрения. |