

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ -
ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ №11 г.НОВОКУЙБЫШЕВСКА)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,
ул. Гагарина, 4, тел. – факс 2-02-32**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-
ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

за 2022 год

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»

Содержание:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая характеристика структурного подразделения.
 - 1.2. Режим работы структурного подразделения.
2. Результаты анализа показателей деятельности
 - 2.1. Система управления структурного подразделения.
 - 2.2. Образовательная деятельность.
 - 2.2.1. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.2.2. Дополнительное образование.
 - 2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса.
 - 2.2.4. Качество подготовки воспитанников.
 - 2.2.5. Качество кадрового обеспечения.
 - 2.2.5. Материально – техническая база.
 - 3.1. Оценка учебно – методического и информационного обеспечения.
 - 3.2. Медицинское обслуживание.
 - 3.3. Охрана и укрепления здоровья детей.
 - 3.4. Организация питания.
 - 3.5. Оценка материально – технической базы.
 - 3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
4. Результаты анализа деятельности структурного подразделения.
5. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика структурного подразделения.

| | |
|---|--|
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области |
| Юридический и фактический адрес | Юридический адрес: 446208, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д.4. Фактический адрес: 446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, 1 корпус: ул. Гагарина, д.9а; 2 корпус: ул. Гагарина, д. 11а. |
| Телефон/факс | 1 корпус – 884635(6-44-06); 2 корпус – 884635(3-50-36; 3-50-37). |
| Учредители | Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются - министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуется Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д.20 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № Л035-01213-63/00198796 от 20.04.2020 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 974-30 от 20июля 2020 года |
| Электронная | so_doo_sch4_butatino_nkb@samara.edu.ru |

| | |
|-------------------------|---|
| почта | |
| Сайт в Интернете | http://buratino.school4nsk.ru |
| Вконтакте | https://vk.com/public214242731 |

Количество возрастных групп: В структурном подразделении функционирует 13 возрастных групп, которые посещают 275 воспитанников. Первая группа раннего возраста –1; вторая группа раннего возраста - 2; младшая группа - 3; средняя группа – 2; Старшая группа – 2; Подготовительная к школе группа – 2, разновозрастная группа – 1.

Списочный состав контингента составляет 292 ребенка: ранний возраст - 60, дошкольный возраст – 232 ребенка.

1.2. Режим работы структурного подразделения: <http://buratino.school4nsk.ru>

Структурное подразделение «Детский сад «Буратино» работает с 7.00 – 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Система управления структурного подразделения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор:

- действует от имени ОО, представляет ее интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами ОО в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся ОО;
- утверждает структуру ОО и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку;
- устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);
- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также

- средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности ОО;
 - организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов ОО;
 - содействует деятельности педагогических и методических объединений;
 - представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
 - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
 - осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;
 - обеспечивает безопасные условия деятельности ОО;
 - обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.
 - рассматривает предложения по стратегии и тактике развития ОО;

Управляющий совет:

- рассматривает предложения по содержанию школьного компонента ОО;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО;
- согласует программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией ОО;
- согласует локальные акты ОО, относящиеся к его компетенции;
- рассматривает аналитическую информацию директора ОО о результативности и качестве труда работников в соответствии с критериями эффективности труда;
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;
- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования ОО;
- вносит предложения директору ОО по вопросам создания в ОО необходимых условий для организации питания, охраны здоровья обучающихся и воспитанников, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- согласует перечень, видов платных образовательных услуг, разработанных

- совместно с администрацией ОО, осуществление контроля за их качеством;
- согласует режим работы ОО, осуществляет контроль его исполнения со стороны администрации и педагогов ОО;
- согласует критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласует значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора ОО, достигнутых за контрольный период;
- контролирует своевременность предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принимает локальные акты ОО в соответствии со своей компетенцией.

Педагогический совет:

- Определяет стратегию развития образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы содержания образования, образовательных программ, использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- планирует образовательную деятельность;
- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат);
- принимает решения о формах и сроках проведения промежуточной аттестации;
- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из ОО, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принятие решения о его оставлении на повторное обучение, на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принимает решения о продолжении получения образования в ОО обучающимся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности;
- принимает решения об отчислении из ОО обучающихся, достигших

- установленного законодательством возраста, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, как меры дисциплинарного взыскания;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ОО, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ ОО;
 - принимает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;
 - обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией;
 - рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования ОО;
 - решает иные вопросы, вытекающих из целей, задач и содержания уставной деятельности ОО.

Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
- рассматривать вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников ОО;
- представлять работников к различным видам поощрений (за исключением стимулирующих выплат);
- избрать представителей работников ОО в члены Управляющего совета;
- рассматривать иные вопросы деятельности ОО, вынесенных на рассмотрение директором ОО, коллегиальными органами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников Учреждения.

2.2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в СП организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях», основными образовательными программами дошкольного образования, включая годовые календарные графики, расписанием занятий. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами - ООП ДО – срок освоения 5 лет; АООП ДО – срок освоения 2 года.

Информация об организации образовательного процесса.

Количество воспитанников – 275 человека.

| Корпус №1 Гагарина, 9а | Корпус №2 Гагарина, 11а |
|--|---|
| 130 детей из них: ясли – 36 чел. сад – 94 чел. | 145 детей из них: ясли – 37 чел. сад – 108 чел. |

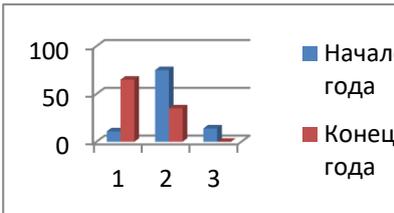
Основные направления воспитательной работы.

На реализацию цели национального проекта: воспитать гармонично развитую и социально – ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, направлена воспитательная работа школы. Объявление Президентом страны ближайшего десятилетия «Десятилетием детства» по словам главы региона является не просто заботой о детях, «это - воспитание нового поколения граждан, способных взять на себя ответственность за судьбу страны». В СП создана система воспитательной работы и дополнительного образования детей, которая способствует развитию гармоничной личности обучающихся и направлена на реализацию задач Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

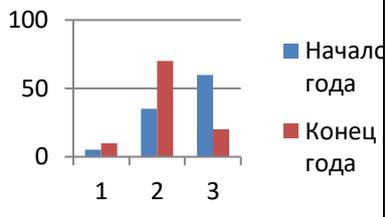
Содержание образовательной деятельности.

Анализ годовых задач за 2021 – 2022 учебный год.

| № | Задачи на 2021 – 2022 учебный год | Результативность мероприятий, направленных на выполнение годовых задач | Проблемы | Пути решения | Задачи на новый учебный год |
|---|---|--|----------|--------------|-----------------------------------|
|---|---|--|----------|--------------|-----------------------------------|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| <p>1.</p> | <p>Сформировать к маю 2022 года у 70% детей раннего возраста нервно – психические показатели по первой группе развития.</p> | <p>Были определены группы развития в соответствии с показателями НПР:</p>  <p>Проведенная диагностика показала, что у 65 % детей к концу года показатели НПР соответствуют первой группе развития.</p> <p>Проведены по данному вопросу следующие мероприятия:</p> <p>Педагоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Организация образовательного процесса в период адаптации», «Формирование партнерских отношений «Детский сад – семья», цикл консультация по охране жизни и здоровья детей «Румяные щечки». 2. Методический совет «Ясли – это серьезно». 3. Тематический контроль «Изучение нервно – психического развития детей 2-3 лет». <p>С родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОО», « Первый раз в детский сад».. | <p>Задача выполнена частично (92,8%).</p> <p>Педагогам, работающим с детьми раннего возраста необходимо пройти курсовую подготовку по данной теме.</p> <p>К сожалению не все родители осведомлены о НПР развития детей.</p> | <p>С педагогами:</p> <p>обучить педагогов на курсах по теме «Современные методики развития и психолого – педагогическо й диагностики детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО».</p> <p>С родителями: организовать семинар – практикум «Изучаем нервно – психическое развитие ребенка»</p> | <p>Способствовать повышению к маю 2023 года у 70% детей раннего возраста показатели нервно – психического развития по первой группе посредством совместной деятельности с родителями</p> |
|-----------|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | <p>2. Памятка «Детки двухлетки».</p> <p>3. Изучение статуса семей и условий жизни ребенка.</p> <p>4. Дни открытых дверей «Ясли = это серьезно».</p> <p>5. Мастер – класс «Учимся общаться с детьми».</p> <p>6. Родительские собрания «Физиологические и психологические особенности детей раннего возраста», «Детское питание», «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>7. Реализация годового плана взаимодействия с семьями воспитанников в группах раннего возраста на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>Вывод: поставленная задача решена частично (92,8%)</p> | | | |
| 2. | <p>Сформировать у 80% детей старшего дошкольного возраста основы финансовой грамотности посредством современных игровых технологий.</p> | <p>Проведенная педагогическая диагностика показала, что у 80% детей сформированы основы финансовой грамотности по высокому и среднему уровню . Данный показатель соответствует ожидаемым результатам.</p> | <p>Задача решена полностью, но процент детей с высоким уровнем сформированности основ финансовой грамотности на конец учебного года составил всего 10%.</p> | <p>С педагогами: обучить педагогов на курсах по теме «Финансовая грамотность».</p> <p>С родителями: больше использовать интерактивные формы сотрудничества по вопросам</p> | <p>Способствовать к концу года повышению количества детей с высоким уровнем развития основ финансовой грамотности до 30%</p> |



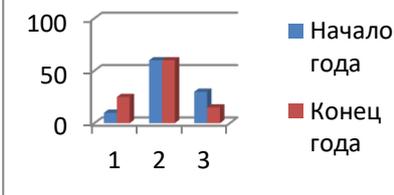
Проведены по данному вопросу проведены следующие мероприятия:

Педагоги.

1. Консультации «Введение основ финансовой грамотности», «Зачем нужна финансовая грамотность».
2. Методический совет «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста через игровую деятельность».
3. Открытый показ сюжетно – ролевых игр «Банк, «Библиотека», «Ярмарка».
4. Семинар – практикум «Креативная экономика. Подбираем игры по финансовой грамотности дошкольников».
5. Тематический контроль «Организация и создание условий для формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста».
6. Областной конкурс «Формирование основ финансовой грамотности у

формирования основ финансовой грамотности у детей.

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | <p>ДОШКОЛЬНИКОВ».</p> <p>С родителями.</p> <p>1. Консультация «Финансовая грамотность дошкольника», «Купи мне хоть что –нибудь».</p> <p>2. Оформление ширмы «Финансовая грамотность в каждый дом».</p> <p>3. Дни открытых дверей – Ознакомление родителей с работой педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей.</p> <p>.4. Родительское собрание «Экономическое воспитание дошкольников».</p> <p>Вывод: поставленная задача решена полностью, но % детей с высоким уровнем сформированности основ финансовой грамотности на конец учебного года недостаточно высок.</p> <p>Данная задача будем актуальная и на следующий учебный год.</p> | | | |
| 3. | <p>Формирование 30 % высокого уровня ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями</p> | <p>Проведенная педагогическая диагностика показала, что уровень сформированности ранней профориентации детей 5-7 лет на конец учебного года выглядит так:</p> | <p>Задача выполнена на 83,3%.</p> <p>В работе по ранней профориентации и детей необходимо использовать</p> | <p>С педагогами: обучающие семинары. КПК, самообразование.</p> <p>С родителями: интерактивные</p> | <p>Сформировать к концу учебного года у 30 % воспитанников в старшего дошкольного возраста по высокому уровню</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>взрослых на основе проектной деятельности</p> |  <p>По данному вопросу проведены следующие мероприятия:</p> <p>Педагоги</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Что такое профориентации в детском саду?», «Ребенок в мире профессий», «Взаимодействие детского сада и семьи по ранней профориентации детей» 2. Методический совет «Профориентации дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО». 3. Открытый показ мастер – класс «Город профессий». 4. Семинар – практикум «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников». 5. Квест – игра «В мире профессий». 6. Выставка рисунков «Моя будущая профессия». 7. Тематический контроль «Использование современных образовательных технологий в ранней профориентации | <p>более активно современные образовательные технологии</p> | <p>формы работы (презентации, мастер – классы, дни открытых дверей)</p> | <p>развития ранней профориентации посредством совместной деятельности с родителями.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>ДОШКОЛЬНИКОВ».</p> <p>Родители</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Ранняя профориентация дошкольников с использованием современных технологий по ФГОС ДО». 2. Стенд «Детям о профессиях». 3. Квест – игра «В мире профессий». 4. День открытых дверей «Профориентация дошкольников». 5. Родительское собрание «Все работы хороши выбирай на вкус». <p>Данная задача решена частично. 25% воспитанников на конец учебного года имеют высокий уровень сформированности ранней профориентации.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Организационно – методическая работа с кадрами.

Педагогический состав СП «Детский сад «Буратино»;

Комплектование кадрами в СП строится в соответствии со штатным расписанием. Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Руководитель СП «Детский сад «Буратино»: Маторина Т.Е.

Педагогический состав - 31 человек, из них:

старший воспитатель – 1,
музыкальный руководитель – 2,
учитель – логопед – 3,

педагог – психолог - 1,
воспитатель – 24.

Уровень образования:

Таблица 1

| Всего педагогов | Уровень образования | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|----|----------------------|---|---------------------|----|-----------------------|---|
| | Высшее педагогическое | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное | | Незаконченное среднее | |
| 32+1 | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| | | 12 | 36,3 | - | - | 21 | 65,7 | - |

Повышение квалификации:

Таблица 2

| | Всего педагогических работников | Обучены в 2021 – 2022 учебном году | | | | | | Всего обучено | Не обучались более 5 лет |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------------|-----|------------|---------|---------------|--------------------------|
| | | ИОЧ | Х/р курсы | Пере-подготовка | ИКТ | курсы в РЦ | Целевые | | |
| менее 72 ч. | 32 +1 | | | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 |
| более 72 ч. | | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 21 | 0 |
| Итого | | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 29 (88%) | 0 |

Аттестация педагогических работников:

Таблица 3

| Должность | Общее количество | Не имеют категории | Соответствуют занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
|--------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------|------------------|------------------|
| учитель - логопед | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Музыкальный руководитель | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|----|-----------|-----------|---------|------------|
| Воспитатель | 25 | 4 | 4 | 7 | 10 |
| Педагог – психолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Старший воспитатель | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого: | 32 | 4 (12,5%) | 6 (18,7%) | 8 (25%) | 14 (43,8%) |

Достижения педагогов:

Таблица 4

| Год | Опыт работы ДОУ | Где представлен |
|-----------------------|---|---|
| 2021-2022 учебный год | Диплом участника VII Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен». Росланова Р.Н. Росланова И.Б. | VII Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен» 24.12.2021 года |
| 2021-2022 учебный год | Сертификат участника областного конкурса по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Кислякова М.А. | Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников декабрь 2021 года |
| 2021-2022 учебный год | Сертификат за подготовку лауреатов регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2021» в номинации «Изобразительное творчество» название работы «Царев курган». Бурая С.Ю. | Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2021» |
| 2021-2022 учебный год | Благодарственное письмо за подготовку участника, занявшего 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников студентов и педагогов «Имя твое неизвестно» в номинации «Рисунок» Бурая С.Ю. | Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников студентов и педагогов «Имя твое неизвестно» декабрь 2021 года – февраль 2022 года |
| 2021-2022 учебный год | Свидетельство о публикации в международном сборнике | Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| год | «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2022» Кислякова М.А. Скорынина О.А. | образовании март 2022 года |
| 2021-2022 учебный год | Благодарность за активное участие в организации и проведении Международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста «Совенок – 2022» Захарова Е.В. Бабаева Н.А. Скорынина О.А. Панарина Т.В. Кислякова М.А. | Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок – 2022» февраль – март 2022 год |
| 2021-2022 учебный год | Диплом лауреата областного конкурса психолого – педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» Кирпикова О.В. | Областной конкурс психолого – педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» апрель 2022 года |
| 2021-2022 учебный год | Сертификат участника регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников» в номинации «Познавательное направление воспитания» Михайлова Т.В. Росланова Р.Н. Иванова И.Б. | Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников 2022 год |
| 2021-2022 учебный год | Грамота победителя Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2021 – 2022» Маторина Т.Е. Скорынина О.А. | Всероссийский смотра – конкурс «Образцовый детский сад 2021 – 2022» 2021 – 2022 г.г. |
| 2021-2022 учебный год | Сертификат участника территориального фестиваля успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование» Скорынина О.А. Орлова О.В. Смагина Т.В. Горбунова Н.Н. | Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование» 2022 год |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | Кирпикова О.В. Каблукова Н.М. | |
|--|----------------------------------|--|

Достижения воспитанников:

Таблица 5

| п/п № | Ф.И. воспитанника | Место |
|-------|--|--|
| 1. | Тютюрев Николай Соснин Артем | Лауреаты 3 степени регионального конкурса детских рисунков «ПДД глазами детей» |
| 2. | Ломакин Виталий Андреев Тимофей Романов Даниил | Дипломанты 1 степени регионального конкурса макетов «Безопасная улица» |
| 3. | Бударин Артур | Лауреат 1 степени регионального конкурса рисунков «ПДД глазами детей» |
| 4. | Апарина Кира Юдина Саша | Лауреаты регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2021» |
| 5. | Штыкова Алена | Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно» |
| 7. | Ручкина Ксения | Диплом за II место в муниципальном этапе областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное» |
| 8. | Кузнецова Полина | Диплом за III место в муниципальном этапе областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное» |
| 9. | Зайцева Елена | Диплом за I место в муниципальном этапе областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» |
| 10. | Комаровский Семен | Диплом за I место в муниципальном этапе областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» |
| 10. | Каверзнев Слава | Грамота за участие в муниципальном этапе областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» |
| 11. | Медведев Михаил | Диплом за III место в муниципальном этапе областного конкурса новогодних и |

| | | |
|-----|--|--|
| | | рождественских композиций «Новогодняя сказка» |
| 12. | Корнилова Вероника | Диплом за III место в муниципальном этапе областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» |
| 13. | Локтионов Алексей | Диплом за I место в муниципальном этапе областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» |
| 14. | Щербакова Маргарита | Диплом за II место в муниципальном этапе областного конкурса новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» |
| 15. | Локтионов Алексей | III место в областном конкурсе новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» в номинации «Флористическая новогодняя елка» |
| 16. | Жданова Вера Андреев Тимофей | Диплом за I место в городском конкурсе экологических стихов в рамках XIV городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» |
| 17. | Фирсова Алеся Чикалов Антон | Диплом за II место в городском конкурсе экологических стихов в рамках XIV городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» |
| 18. | Ломакин Виталий Корнилова Вероника Григорьева Арина Усанова Вероника Шлейкова Полина | Диплом за III место в городском конкурсе экологических стихов в рамках XIV городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» |
| 19. | Хореографическая группа «Солнышко» | Диплом за III место в городском конкурсе «Экошоу – 2022» в рамках XIV городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» |
| 20. | Зайцева Елена | Диплом за II место в городском конкурсе творческих работ «Экодизавйн» в рамках XIV городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» |
| 21. | Воспитанники группы «Дошколята» | Диплом за II место в городском конкурсе творческих работ «Экодизавйн» в рамках XIV |

| | | |
|-----|---|---|
| | | городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» |
| 22. | Воспитанники группы «Любознайки» | Диплом за III место в городском конкурсе видеоблогов в рамках XIV городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» |
| 23. | Огурцова Настя Галкина Варвара Конина Вика Сафронова Алиса Жданова Вера Исаева Вика Соломко Лера Гановичев Саша | Сертификат участников регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022 году |
| 24. | Ванюшина Арина Ганзий Ева Калита Максим Комлев Никита Кузнецова Полина Новичков Матвей Орлова Кира Пронюшкин Даниил Росланова Вероника Савичев Максим Сонин Артем Трыков Артем Щмелев Кирилл Щербакова Маргарита | Диплом победителя Международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста «Совенок – 2022» |
| 25. | Еремин Дима Захарова Аня Капустина Яна Комаровский Семен Мотяков Арсений Орлова Вера Пашеда Марат Порунова Кира Чернов Михаил Шурханова Злата | Диплом призера Международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста «Совенок – 2022» |

Образовательный ценз педагогов достаточно высок. Наблюдается положительная динамика профессионального роста воспитателей и специалистов, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно – образовательный процесс.

Система повышения профессионального уровня осуществлялась в 2021 - 2022 учебном году в следующих формах:

1. методическая работа на базе СП (методические советы, семинары – практикумы, методические дни и т.д.) – 100%.
2. стажировка молодых специалистов – 1 чел.(3,1%). Загоронова Ю.Д.
3. Самообразование – 100%.
4. КПК по ИОЧ – 13 чел. (40,6%).

Владение современными образовательными технологиями способствует успешному воспитанию и обучению дошкольников: 26 чел (81,2%) – педагогов систематически используют в своей работе ИКТ.

70% педагогов в целом удовлетворены качеством проведения КПК. 100% педагогов обучались на дистанционных курсах по госзаданию по следующим темам: «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», «Практическая педагогика», «Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Основы здорового питания для дошкольников», «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России».

Таким образом, система повышения квалификации педагогических кадров, осуществляемая через различные формы работы, создает предпосылки для профессионального роста педагогов. Мониторинг показал, что система курсовой подготовки воспитателей и специалистов ДОО удовлетворяет потребностям слушателей.

Курсовая подготовка осуществляется в системе и позволяет знакомиться с инновациями в дошкольном образовании.

В 2021 – 2022 учебном году на аттестацию выходили 3 педагога: 2 педагога получили первую квалификационную категорию, 1 педагог - высшую квалификационную категорию. Аттестацию прошли – 100% педагогов.

Педагоги активно принимали участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня и направленности.

Организационно – методическая работа с кадрами в структурном подразделении осуществлялась в условиях преемственности с ГБОУ ООШ №4 . В целях обеспечения преемственности были проведены следующие мероприятия:

| п/п № | Наименование мероприятия |
|-------|---|
| 1. | Посещение уроков в первом классе воспитателями структурного подразделения и проведение учителем бесед с детьми подготовительной к школе группы. |
| 2. | Собрание для родителей детей подготовительной к школе группы с приглашением учителя начальных классов. Тема: «У школьного порога» - проблемы адаптации к школе выпускников детского сада. |

| | |
|----|--|
| | - о подготовке детей к обучению в школе. |
| 3. | Родительское собрание с родителями детей, имеющими ТНР. Тема «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам психолого – педагогического и коррекционного сопровождения детей». |
| 4. | Экскурсии в школу (посещение школьной библиотеки, спортивного зала). |
| 5. | Планирование работы на следующий учебный год |

Вывод: в результате проведенных мероприятий у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности.

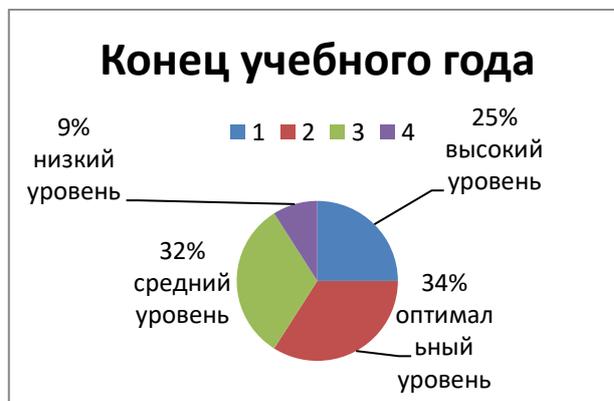
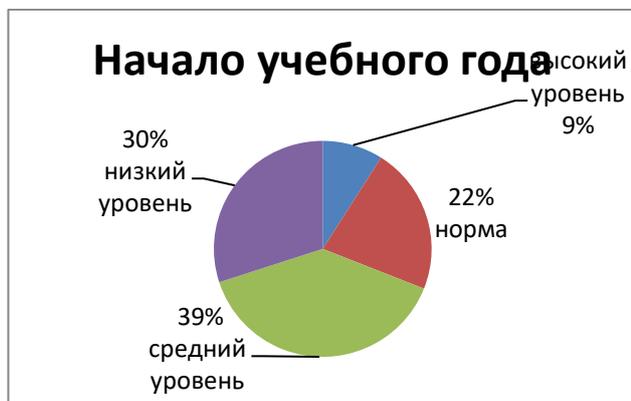
Система внутреннего мониторинга.

1. Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Мониторинг освоения образовательных областей.

за 2021 - 2022 учебного года

| Образовательная область/цель | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | |
|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Высокий | | Норма | | Средний | | Низкий | |
| | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. Социально – коммуникативное развитие | 5% | 25% | 25% | 40% | 35% | 30% | 35% | 5% |
| 2. Познавательное развитие | 10% | 20% | 20% | 30% | 40% | 40% | 30% | 10% |
| 3. Речевое развитие. | 5% | 20% | 25% | 35% | 45% | 35% | 25% | 10% |
| 4. Художественно – эстетическое развитие | 15% | 30% | 20% | 35% | 35% | 25% | 30% | 10% |
| 5. Физическое развитие | 10% | 30% | 20% | 30% | 40% | 30% | 30% | 10% |
| Средний результат | 9% | 25% | 22% | 34% | 39% | 29% | 30% | 10% |



Мониторинг интегративных качеств.

| Интегративные качества личности ребенка | Уровень сформированности интегративного качества | | | | | | | |
|--|--|------|-------------|------|---------|------|--------|------|
| | Высокий | | Оптимальный | | Средний | | Низкий | |
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. | 10% | 25% | 25% | 40% | 40% | 25% | 25% | 10% |
| 2. Любознательный, активный | 10% | 25% | 25% | 35% | 35% | 30% | 30% | 10% |
| 3. Эмоционально отзывчивый | 10% | 30% | 20% | 30% | 40% | 30% | 30% | 10% |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | 15% | 30% | 25% | 30% | 30% | 30% | 30% | 10% |
| 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | 10% | 25% | 25% | 30% | 30% | 35% | 35% | 10% |
| 6. Способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | 10% | 25% | 25% | 35% | 35% | 30% | 30% | 10% |
| 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | 10% | 30% | 25% | 35% | 35% | 25% | 30% | 10% |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|-----|
| | | | | | | | | |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. | 10% | 20% | 10% | 35% | 40% | 35% | 40% | 10% |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. | 10% | 30% | 25% | 30% | 35% | 30% | 30% | 10% |
| Средний результат | 10,5 % | 26,6 % | 22,7 % | 33,4 % | 35,6 % | 30% | 31,2 % | 10% |

Выводы: По итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы в количестве 202 ребенка. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными и говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Дети раннего возраста от 6 мес. до 3 лет

Уровень развития детей раннего возраста.

| Группа развития в соответствии с показателями нервно – психического развития (по методике К.Л.Печоры) | Степень задержки развития | Количество 75 детей (%) | |
|--|---------------------------|-------------------------|------------|
| | | Начало года | Конец года |
| 1 группа развития (нормальное развитие) | | 10% | 65% |
| 2 группа развития (задержка на 1 эпикризный срок) | 1 степень | 30% | 15% |
| | 2 степень | 20% | 20% |
| | 3 степень | 20% | 0 |
| 3 группа развития (задержка на 2 эпикризных срока) | 1 степень | 20% | 0 |
| | 2 степень | | |

Психолого – педагогическое и коррекционное сопровождение детей с ОВЗ

Сведения о результатах коррекционно - развивающего сопровождения.

Психологическое сопровождение воспитанников в структурном подразделении в 2021-2022 учебном году было организовано педагогом-психологом (штатная

единица) и осуществлялось по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное, методическое.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом и функциональными обязанностями были:

- обеспечение психического здоровья и развития личности воспитанников;
- выявление условий, затрудняющих становление личности воспитанников;
- оказание помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования;
- выявление воспитанников с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- планирование и разработка совместно с педагогами развивающих и психокоррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка;
- консультирование руководителей и сотрудников структурного подразделения по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей).

В соответствии с поставленными задачами педагогом – психологом проводились следующие виды работы.

1. Реализация образовательных технологий:

- технология развивающего обучения (использовалась для интеллектуального развития воспитанников, формирования творческих способностей, качеств личности, различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии);
- проблемно-диалоговая технология, которая позволила педагогу-психологу стимулировать желание у воспитанников выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение, систематизировать знания из разных познавательных областей, способствовать развитию любознательности, инициативности, творческих способностей, желания экспериментировать и использовать полученные знания;
- технологии песочной терапии, сказкотерапии, музыкотерапии использовались на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

2. Коррекционная работа, направленная на снижение тревожности, агрессии, психоэмоционального напряжения, развития произвольности и самоконтроля, формирования положительной самооценки, коррекции поведения воспитанников проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его психических и физических возможностей.

Для коррекционной работы с воспитанниками с ТНР были разработаны занятия, подобраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков

общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. Заполнены речевые карты.

В течение года педагогом-психологом велась работа с воспитанниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их семьями: на воспитанников данной категории были составлены психолого-педагогические характеристики, комплексные планы индивидуально-профилактической работы по реабилитации и социализации ребенка, защите его прав, разработаны индивидуальные программы, составлен план работы с семьей. С воспитанниками была проведена диагностическая работа по методике Стребелевой Е.А., методике «6 ситуаций», «Рисунок семьи». С родителями (законными представителями) этих воспитанников велась консультационная работа: были подготовлены и проведены консультации на темы «Агрессивность», «Страхи», «Тревожность», «Кризис 3-х лет» и др.

В структурном подразделении созданы условия для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- подразделение укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В детском саду работают: 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 воспитателя групп компенсирующей направленности, 8 воспитателей групп комбинированной направленности; 2 медицинских работника;

- оптимально выстроено взаимодействие специалистов детского сада различного профиля;

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение - работает ПМПк;

- созданы специальные психолого-педагогические условия,

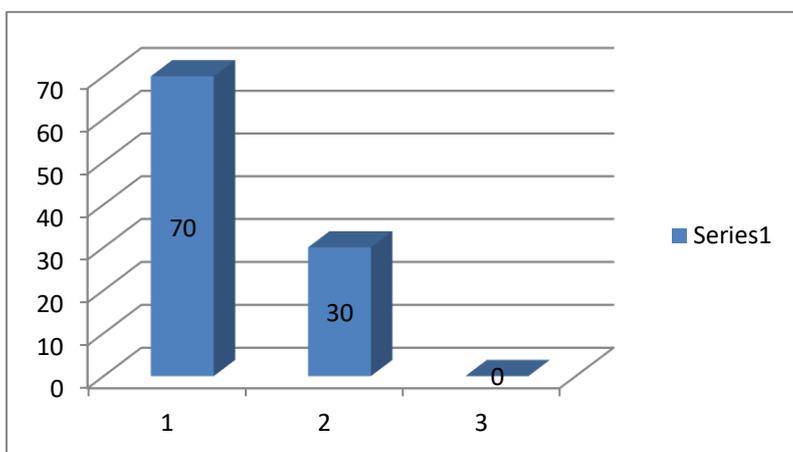
обеспечивающие коррекционную работу в группах компенсирующей направленности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, созданием атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима на основе безоценочного принятия ребенка, понимания его ситуации и др.;

- реализуются индивидуальные образовательные маршруты, разработана коррекционная часть основной общеобразовательной программы.

- 2021-2022 учебном году функционировали 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности и логопедический пункт. В коррекционно-развивающем сопровождении находилось: на 01.09.2021 года – 41 воспитанников

| Диагноз | Количество детей с ОВЗ | Результаты работы | Лечебные помещения | Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно – развивающее и |
|----------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|---|---|--|
| | | | | медико – социальное сопровождение |
| Нарушение речи/ дислалия | 10 | 7 (70%) – реабилитированы, полное преодоление дефекта. 3(20%) – частичное преодоление дефекта. | Блок коррекционно – развивающего сопровождения | Учитель – логопед Педагог - психолог |



1 столбец – полное преодоление дефекта

2 столбец – частичное преодоление дефекта

3 столбец – дефект не устранен

Вывод: В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2. Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки);
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

3. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные

артикуляционно и фонетически;

- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;

- выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо- моторных навыков, мелкой моторики).

Итоги коррекционной работы в подготовительной к школе группе за 2021-2022 учебный год позволяют признать работу учителей – логопедов удовлетворительной. Все воспитанники групп продолжают обучение в первом классе средней общеобразовательной школы. У 100 % воспитанников наблюдается положительная и устойчивая динамика коррекции развития.

Система взаимодействия с семьями воспитанников.

В прошедшем 2021 – 2022 учебном году, по – прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьей. Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет – технологии: введение сайта ДОО в сети Интернет с различной информацией для родителей; создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДОО; общение с родителями в группе, выкладывание фотоотчетов, обсуждение различных организационных вопросов.

Тем не менее, по – прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- анкетирование родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией и экскурсии по д/саду для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников; - благоустройство территории (совместные субботники);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;
- выпуск информационных листков;

Данные формы работы с родителями используются строго с соблюдением эпидемиологических требований

Данная деятельность в отчетный период включила в себя несколько направлений, реализованных в ходе комплекса следующих мероприятий:

| Функциональное взаимодействие родителей | Формы взаимодействия с родителями, названия мероприятий | Количество участников чел/% |
|--|--|------------------------------------|
|--|--|------------------------------------|

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>Нормативно – правовая деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами. 2. Участие в принятии решения по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО. 3. Вовлечение родителей в управление: планирование, организация образовательного процесса, совместная оценка результата освоения детьми ООП | <p>95%</p> |
| <p>Информационно – консультативная деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса. 2. Анкетирование, опрос родителей: «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг», «Питание в детском саду». 3. Информационные стенды: «Детки двухлетки», «Финансовая грамотность в каждый дом», «Детям о профессиях». 4. Подгрупповые и индивидуальные консультации согласно перспективных планов взаимодействия с семьями воспитанников. 5. Сайт детского сада - https://buratino.school4nsk.ru/ 6. Презентация достижений в разнообразных формах | <p>100%</p> |
| <p>Просветительская работа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции специалистов детского сада, приглашенных консультантов: «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОО», «Первый раз в детский сад», «Общайтесь с ребенком». «Родительский авторитет», «Финансовая грамотность дошкольника», «Купи мне хоть что –нибудь», «Сотовый телефон – будьте осторожны», «Ранняя профорентация дошкольников с использованием современных технологий ФГОС ДО», «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников», «Как за лето не утратить речевые навыки». | <p>95%</p> |
| <p>Практико – ориентированная методическая деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей «Если – это серьезно», «Ознакомление родителей с работой педагогов по финансовой грамотности у детей», Профорентация дошкольников» 2. Практические семинары, мастер – класс: «Учимся общаться с детьми», «Игровая мастерская - технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей», «Домашний логопед: исправление речи в домашних условиях». 3. Выставки: «Моя будущая профессия», «Мы встречаем Новый год», «Этот День Победы» | <p>95%</p> |
| <p>Культурно – досуговая деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное развлечение, посвященное Дню знаний. 2. Музыкальный праздник «Осень золотая» 3. Спортивный досуг «Всем на старт». 4. Квест – игра «В мире профессий» 5. Новогодний праздник «Всех друзей мы приглашаем в | <p>100%</p> |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p>дружный хоровод, весело мы встретим праздник – Новый год».</p> <p>6. Спортивный праздник на улице «Ой, зима красавица, деткам очень нравится».</p> <p>7. Выставка рисунков «Моя будущая профессия».</p> <p>8. Праздник «Богатыри земли русской».</p> <p>9. Праздник «Пусть узнает целый свет, что дороже мамы нет».</p> <p>10. Праздник «Снова к нам пришла весна и веселье принесла».</p> <p>11. Музыкально – спортивный праздник «Солдаты мая, слава вам навеки».</p> <p>12. Выпускной в школу «Нас в школу приглашают зазорные звонки».</p> <p>13. Праздник «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца, праздник света».</p> <p>14. Спортивный праздник «В безопасности».</p> | |
| Индивидуально – ориентированная деятельность | <p>1. Выставки семейных достижений.</p> <p>2. Коллективные творческие дела.</p> <p>3. Конкурсы семейных рисунков.</p> <p>4. Организация вернисажей.</p> <p>5. Работа с картой индивидуального развития.</p> <p>6. Реализация индивидуальных программ развития ребенка.</p> | 95% |

96,6% родителей приняли активное участие в различных мероприятиях, что способствовало сплочению детско – родительского коллектива и вовлечению родителей в образовательном процессе. По результатам анкетирования родителей воспитанников «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг выявлено 98% родителей в целом удовлетворены деятельностью СП. Родители (88 %) уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построенное взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (10%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1% родителей не ответили на вопросы, касающиеся взаимодействия ДОО с социальными партнерами, 1% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка. Информационная открытость ДОО устраивает 90% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО, либо находят ответ в родительском центре, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте ДОО. Удовлетворенность кадровыми условиями ДОО выражают 92% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются (8%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми. Позиция родителей при оценке условий для участия родителей в образовательной деятельности несколько ниже – 85% принимают участие

в реализации воспитательно – образовательного процесса, считают, что их мнение при организации воспитательно – образовательной деятельности всегда учитывается. И они имеют возможности участвовать в управлении ДОО через родительский комитет. 4% родителей считают, что они не имеют такой возможности и 11 % затрудняются ответить на вопросы, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится, но ее стоит проводить более эффективно. Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, то ими удовлетворены 90 % родителей

Цель анкетирования:

- сбор информации о воспитанниках и их семьях;
- оценка деятельности ДОО.

В опросе участвовали 170 семей. По результатам анкетирования (анонимного) 95,7% опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в ДОО, стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса.

Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями: необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе ДОО (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации, дистанционное обучение); внедрение новых эффективных форм работы с родителями просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики и психологии семейного воспитания с привлечением специалистов; увеличение количества мастер-классов;

Административно – хозяйственная работа.

В результате рационального использования финансовых средств материально-техническая база нашего учреждения продолжала укрепляться, что способствовало созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДОО. Благодаря активной творческой деятельности всего коллектива также значительно пополнилась развивающая среда в группах и залах. В 2021 году после реконструкции был открыт новый корпус СП «Детский сад «Буратино» по адресу Гагарина, 11 а. Корпус по адресу Калинина, 7в, вошел в состав СП «Детский сад «Жар – птица». Корпус, по адресу Гагарина, 22а, в связи аварийным состоянием, был закрыт, дети переведены в новый корпус, по адресу Гагарина, 11а.

| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Отметка об исполнении |
|-------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Здания: | | |
| | Корпус №1, ул. Гагарина, д.9а | | |
| | Групповые помещения: | | |
| 1. | Ремонт технического подполья | 2021 - 2022 г. | выполнено |

| | | | |
|----|---|----------------|--------------|
| | «Светлячки», «Ягодки». | | |
| 2. | Ремонт аварийных полов и напольного покрытия групп «Дошколята», «Смешарики», «Бусинки», «Светлячки» | 2021 - 2022 г. | не выполнено |
| 3. | Капитальный ремонт пищеблока | 2021 – 2022 | в работе |
| | Территория: | | |
| 4. | Корпус №1, ул. Гагарина, д.9а: Проведение ремонта аварийного системы полива | 2021- 2022г. | не выполнено |
| | корпус №2, ул. Гагарина, д.11а | | |
| 5. | Группы: ремонт канализации в группе «Кроха» | 2021- 2022 г. | выполнено |
| 6. | Ремонт крыши | 2021-2022 г. | выполнено |
| 7. | Ремонт лифта | 2021-2022 г. | выполнено |
| 8. | Грузовой подъемник | 2021-2022 г. | выполнено |

Инновационная деятельность.

Название апробационной площадки: апробационные и территориальные площадки на базе СП «Детский сад Буратино» в 2021-2022 учебном году не действовали. Подана заявка на включение на присвоение статуса «Сетевой инновационной площадки «НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников»

Межведомственное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство в дошкольном образовании можно рассматривать как дополнительное образование, которое предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными институтами. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи является развитие взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.

Основные формы организации социального партнерства в этом учебном году:

Совместные мероприятия (он-лайн, в дистанционном формате);

Коллективно-творческие мероприятия;

Информационно-просветительские мероприятия;

Разработка и реализация совместных проектов, акций;

Кружковая работа с привлечением специалистов.

| <u>п/п №</u> | <u>Наименование организации</u> | <u>Форма взаимодействия</u> |
|--------------|--|--|
| 1. | Договор с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Библиотечная информационная сеть» | Он-лайн |
| 2. | Договор с МБОУ ДО детской музыкальной школой имени Ю.А. Башмета. | Он -лайн |
| 3. | Договор с «Музеем истории г. Новокуйбышевска». | Он –лайн экскурсии |
| 4. | Договор с ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска. Структурное подразделение «ЦДТ «Умелец». | Участие в конкурсах. |
| 5. | Договор с ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска. Структурное подразделение «ДЮЦ». | Хореография, изостудия, акции, фестивали |
| 6. | Договор о взаимодействии с ПМПК ПУ МОНСО. | Психолого – методико – педагогическое обследование детей |
| 7. | Договор о взаимодействии со службой ранней диагностики, коррекции и развития ребенка и его семьи РЦ г.о. Новокуйбышевск Самарской области. | Диагностика, коррекция и развитие детей раннего возраста |

Санитарно – просветительская, профилактическая работа и оздоровительные мероприятия.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- углублённые осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|------|
| I | 80 | 24 | I | 84 | 25 | I | 82 | 24,5 |
| II | 199 | 59 | II | 194 | 58 | II | 200 | 60 |
| III | 56 | 17 | III | 57 | 17 | III | 52 | 15,5 |
| IV | 0 | 0 | IV | 0 | 0 | IV | 0 | 0 |

Лечебно-профилактические мероприятия:

1. Антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах (оценка врачом физического развития).
2. Противоэпидемическая работа.
3. Санитарно просветительская работа с родителями.
4. Э/б плановое обследование детей.
5. Плановая постановка R-манту, направление детей подлежащие обследованию врача фтизиатра
6. Контроль за хранением и правильностью использования бак препаратов.

Лечебно-коррекционная работа:

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оздоровительные мероприятия.

Умывание прохладной водой.

Полоскание горла водой комнатной t⁰

Массаж пальцев рук с помощью грецкого орешка «орешек».

Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа – обеспечение приема фитонцидов внутрь.

Воздушные ванны.

Соблюдение режима двигательной активности.

Питание в детском саду 4-х разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании 10-дневного меню. Пища имела правильную обработку. Проводилась витаминизация 3 блюда (компот) витамин

За отчётный период травм не было.

Приложение N 2

Показатели
деятельности дошкольной
образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО» ГБОУ ООШ №11 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2022 год.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 292человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 292человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 57человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 235человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% 292/100 |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% 292/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% 46/15,75 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% 46/15,75 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% 46/15,75 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% 46/15,75 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День 5,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% 13/41,9 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 11/35,5 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | человек/% |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| | профессиональное образование | 18/58 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 18/58 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 22/70,9 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% 13/41,9 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% 9/29 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% 2/6,4 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% 16/51,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 1/ 3,2 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 5/16,1 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | человек/% 32/100 |

| | | |
|-----------|--|---------------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 31/96,8 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек 31/292 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | <u>да</u> /нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | <u>да</u> /нет |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/ <u>нет</u> |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | <u>да</u> |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,85кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 175,3 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | <u>да</u> /нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | <u>да</u> /нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | <u>да</u> /нет |

