



ОБУЧАЮЩИЙ ТРЕК «ОРЛЁНОК ДОШКОЛЁНОК - ВОЛОНТЁР, (ДОБРОВОЛЕЦ)».

Темы занятий.

1. «От слова к делу».
2. «Спешить на помощь безвозмездно».
3. «Волонтёр – это доброе сердце, добрые поступки».
4. «Подведём итоги».

Совместные мероприятия.

- Совместное участие в социальных акциях: «Корм для бездомных животных».
- Трудовой десант «Совместный субботник».
- Совместное мероприятие «День добрых дел».
- «Открытка пожилому человеку».
- Буккроссинг «В мире животных».

Советы для педагога

Учитывайте возраст. Задания должны быть посильными, наглядными и соответствовать уровню развития дошкольников, делайте акцент на простых, конкретных и посильных поступках.

Создавайте позитивную атмосферу. Хвалите каждого ребёнка, даже за небольшие успехи, чтобы у детей формировалось желание учиться и развиваться.

Подчёркивайте усилия детей, а не только результат, чтобы у ребят формировалось здоровое отношение к добрым делам.

Не давите на ответ. Если ребёнок не хочет говорить, не настаивайте — просто создайте безопасное пространство для диалога.

Связывайте с жизнью. Показывайте, как безвозмездная помощь проявляется в быту детского сада или семьи.

Используйте разные форматы. Чередуйте индивидуальные и командные задания, чтобы развивать и коммуникативные навыки.

Подготовьте материалы заранее. Подберите карточки, картинки, ребусы, жетоны для поощрения.

Используйте наглядность. Картинки, видео, поделки помогут удерживать внимание и сделать материал нагляднее.

В рамках программы «Орлята-дошколята» трек «Орлёнок - волонтер (доброволец)» направлен на формирование у детей милосердия, доброты и заботы, развитие эмпатии и желания помогать другим. Его символ - Круг Добра.

1 ВАРИАНТ.

ЗАНЯТИЕ 1 «ОТ СЛОВА К ДЕЛУ»

Занятие «От слова к делу» с дошкольниками - это отличный способ мягко подвести детей к мысли: важно не только говорить о добре, но и совершать хорошие поступки. Я подобрала структуру такого занятия: оно строится как путешествие, где дети сначала погружаются в тему, а в финале сами планируют небольшое доброе дело.

Цель: сформировать у детей потребность совершать добрые, безвозмездные дела (с учётом возраста и интересов).

Задачи:

- познакомить с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер»;
- обсудить, какие качества помогают делать добрые дела;
- побудить детей проявлять инициативу и самостоятельность в организации помощи (другим людям, животным, природе);
- развить коммуникативные навыки, умение работать в группе.

1. Организационно-мотивационный.

Мультфильм («Если добрый ты...» с Леопольдом).

Небольшой ритуал: приложите ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь и подумайте о чём-то добром. Затем прикоснитесь к соседу и пожелайте ему мира и добра.

Традиционный «Орляцкий круг»: объяснить, почему руки располагают именно так (правую на плечо справа - потому что на соседа можно положиться, левой за пояс слева - чтобы он знал: его поддержат). Это создаст доверительную атмосферу.

2. Этап целеполагания.

Чтение короткого рассказа (В. Осеевой «Просто старушка» или фрагмент из «Цветик-семицветик»).

Обсудить: какой добрый поступок совершил герой? Что такое добро и доброта? Какие качества помогли ему?

Помочь детям самим сформулировать цель занятия: «Сегодня мы узнаем, какие добрые дела можно сделать и как проявить инициативу».

3. Организация совместной деятельности.

Игра «Доброе сердце». Дети по очереди называют качества, которые нужны добровольцу (добрый, искренний, заботливый, отзывчивый), и «раскрашивают» сердечко, отмечая, какие из этих качеств у них есть.

Обсуждение: какие добрые дела можно сделать в детском саду (помочь убрать группу, собрать игрушки для малышей, нарисовать открытку для кого-то), а в детском саду или дома?

Изготовление коллективного символа. На листе ватмана нарисовать ладошку (*символ дружелюбия и руки помощи*), а дети в группах обводят свои ладошки из разноцветной бумаги, вырезают и дополняют рисунок - получается «Круг Добра».

4. Рефлексия и планирование.

Диалог с детьми: что нового они узнали? Какое доброе дело хотели бы сделать сами? Как можно это организовать (позвать друзей, попросить помощи у воспитателя)?

Предложить детям в качестве домашнего задания подумать и нарисовать (или сделать аппликацию) то доброе дело, которое они запланировали.

В конце - ритуал прощания, который закрепляет позитивный настрой.

2 ВАРИАНТ.

ЗАНЯТИЕ 1 «ОТ СЛОВА К ДЕЛУ»

Цель: формировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей.

Задачи:

- Знакомство с понятием «добро», «волонтеры».
- Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закрепляя навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни;
- Формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, воспитывая любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

Методы и приёмы:

- использование средств ИКТ, музыкального сопровождения.
- вопросы к детям, использование художественного слова, поощрения, обращения к опыту детей, подведение к выводу, обсуждение проблем, анализ занятия.
- создание проблемной ситуации, выполнение поручений, игровой.

Ход образовательной деятельности:

Вход детей под музыку «Что такое доброта» Барбарики.

Воспитатель: Волонтёр - человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Воспитатель: Предлагаю вам начать день с хорошим настроением, улыбнёмся друг другу и поздороваемся.

Воспитатель: *(читает стихотворение, в руках у него игрушка - сердце)*

Легко обидеть собаку, а проще – бездомную кошку,

Громко смеяться над другом, поставив ему подножку.

Легко не слушаться маму, проще – топнуть ногою,

Забыв, что она ведь устала, но всё же играет с тобою.

Легко быть злым и упрямым, на ключ, заперев своё сердце.

Но проще быть добрым самым, души распахнув своей дверцы.

Тогда ты погладишь собаку и дашь молока котёнку,

Вместе с хорошим другом ты будешь смеяться звонко!

Увидишь, что маме плохо, её пожалеешь, обнимешь,

Мамину за день усталость ты, словно рукою, снимешь.

Пожалуйста, добрым будь!

Люби и животных, и книжки, будет тебе благодарен

Даже простой муравьишка ...

Добро возвратится добром, улыбка улыбкой вернётся.

В сердце горячем твоём только добром отзовётся.

Ход беседы.

Воспитатель: Тема нашей беседы сегодня звучит «Кто такие волонтеры?».

Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах, какую помощь приносят волонтеры в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

Давайте с вами попробуем разобраться, кто же такой волонтер, для начала выясним, что же такое благотворительность.

Благотворительность - это действия и поступки, безвозмездные. А кого можно назвать благотворителем? Благотворитель – это тот, кто занимается благотворительностью.

А теперь мы познакомимся с словом и его значением «волонтер».

Волонтер - человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь, тем, кто в ней нуждается.

Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»? (*Дети отвечают*).

Знаете, а добро бывает разное.

Одно добро - это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать.

Другое добро можно услышать - это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? (*Дети отвечают*)

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Воспитатель: предлагаю вам вместе со мной вспомнить пословицы и поговорки о добре и доброте?

Ответы детей, *воспитатель помогает*.

- Добро помни, а зло забывай.
- Добрый человек придёт, словно свету принесёт.
- Делай добро, и тебе будет добро.
- Добро творить – себя веселить.
- Про доброе дело говори смело.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Доброе слово доходит до сердца

Воспитатель: Как приятно говорить о доброте. Добрый человек как солнышко излучает свет и тепло, к нему тянутся люди. Он добрый и

справедливый, помогает друзьям в трудную минуту. И в мире есть люди, которые всегда готовы прийти на помощь в любую минуту этих людей называют как? **Ответы детей.** Правильно, волонтеры или добровольцы. Это люди добрые, дружелюбные, отзывчивые.

Воспитатель: Предлагаю вам игру «Друзья».

На меня вы посмотрите,

За мной движения повторите.

Проводится игра «Друзья»,

Мне ничего не страшно с другом *(руки от груди развести в стороны)*,

Ни темнота, *(закрыть ладонями глаза)*,

Ни волк, *(показать руками пасть волка)*,

Ни вьюга, *(одновременные круговые движения руками)*,

Ни паук, *(пальцами рук изобразить бегущих пауков)*,

И ни собака, *(ладонями показать собаку)*,

Ни мальчишка - забияка, *(приставить пальцы к носу – «Буратино»)*,

Вместе с другом я сильней, *(руки к плечам вверх)*,

Вместе с другом я смелей, *(руки к плечам вперед)*,

Мы друг друга защитим, *(обнять себя руками)*,

И все страхи победим! *(бросить руки вниз в стороны)*

Воспитатель: Молодцы. Вы готовы делать добрые дела? И стать волонтерами? - Ответы детей.

Воспитатель: посмотрите, у меня в руках маленькое сердечко. Оно не простое, а волшебное и символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба и если мы с вами будем делать добрые дела, то оно будет увеличиваться, а если нет, то оно будет уменьшаться, и в конце нашего путешествия мы посмотрим, каким оно станет. Хорошо?

Воспитатель: Посмотрите на карточки, которые лежат у нас на столах, давайте разберёмся, что в них не так?

Посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Тут и фантики, и обрывки газет, и какие-то коробки. Как вы думаете, что сделали бы волонтеры?

Ответы детей: Нужно собрать бумагу в пакет и сдать макулатуру, этим самым мы можем сберечь одно дерево *(кто затрудняется, воспитатель помогает)*.

Воспитатель: А вот на этой картинке перекрёсток, светофор, стоит бабушка с сумкой и не может перейти дорогу. Нам надо помочь бабушке перейти дорогу. Вспомним правило дорожного движения. Переходят дорогу. Как вы думаете, что можно сделать? Как это сделать?

Ответы детей: Нужно бабушку перевести через дорогу и помочь ей донести сумку *(кто затрудняется, воспитатель помогает)*.

Воспитатель: Посмотрите в сугробе, сидит щенок, беззащитный, голодный, интересно как мы можем ему помочь?

Ответы детей: накормить, обогреть, позвонить в центр защиты животных, приедут добровольцы, волонтеры *(кто затрудняется, воспитатель помогает)*.

Дети рассуждают: что могут волонтеры, и какие добрые дела делают волонтеры? *(кто затрудняется, воспитатель помогает)*.

Воспитатель: обращает внимание детей, что на книжной полке есть порванные книги. Что можно сделать, даже не знаю?

Ответы детей: Книгу надо отремонтировать.

Воспитатель: Правильно, молодцы, предлагаю вам своими добрыми поступками отремонтировать наши книги. *(дети садятся за столы, вместе с воспитателем делают доброе дело)*.

Воспитатель: Посмотрите, что стало с нашим сердечком, оно стало большим, потому что вы добрые и совершили добрые поступки своими ответами и делами.

Воспитатель:

Мы волонтеры, наша суть проста. Дарить добро и радость на планете.

И если вдруг подступиться беда, Быть первым на спасенье и в ответе.

ЗАНЯТИЕ 2 «СПЕШИТЬ НА ПОМОЩЬ БЕЗВОЗМЕЗДНО»

Цель занятия: Формировать у дошкольников понимание значимости безвозмездной помощи и желание совершать добрые дела.

Задачи:

- Научить понимать важность бескорыстной помощи, найти возможности для добрых поступков.
- Формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Воспитывать доброжелательность, стремление совершать добрые поступки.

1.Организационно-мотивационный этап. Приветствия, создать тёплую атмосферу: предложить детям потирать ладошки и передавать друг другу ощущение уюта - это задаст позитивный тон.

Встать в «Орляцкий круг»: правую руку положить на плечо соседа справа (потому что на него можно положиться), а левой рукой держать соседа слева за пояс (чтобы он знал: его поддержат). Это символ единства и готовности помогать.

2. Этап целеполагания. Чтобы подвести детей к теме, игра «Я умею помогать». Бросить детям мяч и задать вопрос: «Оказываете ли вы когда-нибудь помощь взрослым, сверстникам или младшим?»

Дети отвечают, начиная со слов «Я помогаю...» (например: «поливать цветы», «помочь товарищу»). Так вы актуализируете их опыт и плавно выведете на тему занятия.

Спросить: «Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня?».

Вместе с детьми выделить ключевое слово - «безвозмездно» (то есть даром, бесплатно, без ожидания награды).

Обсудить: что значит помогать безвозмездно? Почему важно делать добрые дела не ради выгоды, а от чистого сердца?

Привести простую аналогию: «Представь, что ты нашёл на улице котёнка. Ты можешь забрать его себе (это будет твоя выгода), а можешь просто погладить и сказать: „Какой милый! Давай дружить!“ Какой вариант будет добрым и безвозмездным?».

3. Этап организации совместной деятельности. Практические задания и игры:

«Добрые дела вокруг», предложить детям привести примеры добрых поступков, которые они уже совершали или могли бы совершить (уступить место в игре, помочь убрать игрушки, поделиться книжкой).

Обсудить, почему это было добрым делом.

Игры-ситуации. Придумать или подобрать короткие истории (с опорой на картинки или видео), где показан добрый или, наоборот, эгоистичный поступок.

Предложить детям решить: правильно ли поступил герой, что он получит в награду? Какой выбор был бы более добрым и безвозмездным?

Символическая деятельность. Предложить детям нарисовать «сердечко добра» или сделать аппликацию, где они изобразят доброе дело, сделанное безвозмездно. Или создать «круг добра»: дети по цепочке делятся идеями, как они могут помочь кому-то из группы или близким.

4. Эмоциональное завершение и рефлексия. В конце провести беседу о том, что нового узнали. Можно использовать приём «лайк и дизлайк»: если занятие понравилось и заставило задуматься о добрых делах - «лайк», если нет - «дизлайк».

Завершить ритуалом: встать в Орлятский круг и спеть короткую песню о доброте («Совершите чудо» или «Дружба крепкая»).

ЗАНЯТИЕ № 3

«ВОЛОНТЁР - ЭТО ДОБРОЕ СЕРДЦЕ, ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ».

Отличный повод поговорить с дошкольниками о доброте и взаимопомощи! Занятие должно быть живым, игровым и помогать ребёнку понять: быть волонтером - значит делать мир лучше.

Цель: сформировать у детей первичное представление о волонтерстве, воспитать отзывчивость, желание совершать добрые поступки и социально значимые качества (милосердие, ответственность, умение сотрудничать).

Задачи:

- Продолжать знакомить с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество».

- Развить умение оценивать свои и чужие поступки с точки зрения добра и зла, обогащая словарный запас (добродушный, отзывчивый, милосердный, волонтер).

- Стимулировать желание участвовать в реальных добрых делах.

1. Вводная часть. Сюрпризный момент. Загадки или вопроса: «Какое слово сейчас часто звучит?» Показать «семечко доброты» (*тыквенное*), рассказать детям: Это семечко доброты. Оно прорастает, когда рядом с ним делают добрые дела. Воспитатель рассказывает детям, какие добрые дела делает она.

Беседа. Обсудить с детьми, что такое добрые поступки. Почему некоторые дела называют добрыми? Когда человек делает что-то хорошее для других от чистого сердца?

Воспитатель приводит примеры: помочь другу, поиграть с малышом, покормить птичек зимой, убрать мусор на участке.

2. Основная часть. Игры и задания, используя разные форматы:

Дидактическая игра «Найди выход из ситуации»: перед детьми картинки с разными поступками (кто-то обидел, кто-то помог).

Задача: выбрать хороший и объяснить, почему он добрый.

Дидактическая игра «Помоги животным»: воспитатель рассказывает историю (например, «в приют попали бездомные котята»), а дети предлагают, как можно помочь.

Творческие задания. Сделать плакат «Добрые дела волонтеров»: дети выбирают картинки с хорошими поступками и приклеивают их, сопровождая действие коротким объяснением, или нарисовать своё доброе дело.

Чтение и обсуждение. Читать короткие сказки, стихи или фрагменты мультфильмов о доброте («Цветик-семицветик», «Просто так», «Лунтик. Добрые дела»). После чтения обсудить: что понравилось герою, как бы ребёнок поступил в похожей ситуации.

3. Практическая часть (акции). Важно не только говорить, но и действовать. Предложить детям поучаствовать в небольших делах, которые действительно нужны: помочь малышам в группе (собрать игрушки, поиграть), сделать открытку для пожилого человека или сотрудника сада, собрать корм для птиц или мусор на участке. Так ребёнок на практике почувствует, как его помощь приносит радость.

4. Рефлексия. В конце спросить: что нового узнали? Что было самым интересным? Какое доброе дело захотелось совершить прямо сейчас? Можно использовать смайлики: дети выбирают тот, который отражает их настроение.

ПЯТЬ МИНИ-ИГР «ОРЛЁНОК - ДОБРОВОЛЕЦ»

Игра 1. «Кому нужна помощь?»

Цель: учить детей замечать, кто в игре/ситуации нуждается в поддержке.

Время: 10–15 минут.

Материалы: *Картинки и сюжеты:*

- ребёнок тащит тяжёлую коробку;
- кто-то упал и сидит на полу;
- ребёнок не может застегнуть куртку;
- девочка одна в стороне, остальные играют и т.п.

Ход:

1. Педагог показывает картинку. «Посмотрите внимательно. Что здесь происходит? Кому, по-вашему, нужна помощь?»

2. Дети называют, педагог уточняет: «Как ты догадался? По какому признаку видно, что нужна помощь?»

3. Следующий вопрос: «Как может поступить орлёнок дошколёнок - доброволец в этой ситуации?»

4. Дети предлагают варианты действий. Педагог поощряет несколько решений, мягко корректирует (убирая опасные и агрессивные).

Важно: укреплять фразы: «Я могу предложить помощь», «Если не уверен, спросить взрослого», «Не тянуть человека силой».

Игра 2. «Доброволец по кругу»

Цель: пережить ситуацию, когда ты добровольно берешься за полезное дело.

Время: 10 минут.

Материалы: *карточки с делами:* «полить цветы», «помочь убрать стол», «поиграть с тем, кто один», «передать книгу», «показать новенькому, где комната гигиены».

Ход:

1. Дети сидят в кругу. Педагог раскладывает карточки в центр. «Перед вами дела, которые может сделать орлёнок дошкольник - доброволец. Сейчас мы будем по очереди выбирать одно дело, которое мы готовы делать, и объяснять почему».

2. По очереди дети выходят, выбирают карточку, говорят: «Я хочу сделать... потому что...»

3. Если кто-то стесняется - можно сказать шёпотом педагогу, тот озвучит.

4. Педагог подытоживает: «Заметьте, никто никого не заставлял - каждый выбирал сам. Это и есть добровольчество»

Игра 3. «Доброе эхо»

Цель: положительное подкрепление; показать, что добро «возвращается добром».

Время: 7–10 минут.

Ход:

1. Воспитатель: «В нашем лесу живёт Эхо. Оно возвращает то, что слышит. Но Эхо-доброволец возвращает только добрые слова и дела. Попробуем?»

2. Воспитатель: «Я помог другу...»

Дети хором отвечают: «Спасибо тебе!»

Дальше дети по очереди называют доброе дело (реальное или придуманное), группа отвечает короткой фразой:

- «Ты молодец!»

- «Тебе спасибо!»

- «Это доброе дело!»

3. Можно позже заменить слова жестом (аплодисменты, «орлиный» знак).

Игра 4. «Цепочка добрых дел»

Цель: показать, что одно действие запускает цепочку.

Материалы: верёвочка, прищепки, картонные сердечки и солнышки.

Ход:

1. Педагог натягивает верёвочку. «Это - линия нашего дня. На неё мы будем прицеплять добрые дела, которые происходят в группе».

2. В начале игры педагог даёт 1 - 2 «искусственных» примера (изображения): «Утром Маша помогла Саше одеться» (прицепили сердечко).

3. В течение дня, если ребёнок совершает доброе дело, воспитатель коротко фиксирует: вместе с ребёнком пишет или рисует на сердечке и прицепляет.

4. В конце дня или недели рассматривают цепочку, обсуждают: «Сколько добрых дел у нас получилось? Как вы думаете, станет ли кому-то от этого легче или радостнее?»

Игра 5. «Передай добро»

Цель: осознать, что добро можно «передавать дальше».

Материалы: мягкая игрушка («сердце», «солнышко») - символ добра.

Ход:

1. Дети стоят в кругу, в руках у одного ребёнка - «Добро».

Воспитатель: Сейчас мы будем передавать добро. Тот, у кого в руках сердечко, говорит, что хорошего он может сделать для кого-то, и передаёт его следующему.

2. Дети: «Я могу сегодня помочь бабушке дома» - передаёт.

Следующий: «Я могу поиграть с тем, кто скучает», и т.д.

3. Если дети затрудняются, педагог мягко подсказывает варианты.

Мини-квесты «Орленок — Доброволец»

Квест 1. «Миссия добрых орлят»

Цель: дать детям опыт серии маленьких добрых дел в рамках «миссии».

Время: 25–30 минут.

Подготовка: 3–4 конверта с заданиями:

- «Помоги группе»,
- «Порадуй друга»,
- «Позаботься о природе»;

Простые дела: расставить книжки, протереть игрушки (без химии), сделать мини-открытку другу, полить цветы и т.п.

Сюжет: В наш отряд пришло письмо от Совета добрых орлов. Они просят проверить, умеем ли мы быть добровольцами. Нам нужно выполнить несколько миссий.

Ход:

1. Воспитатель зачитывает письмо.

2. Открывают первый конверт:

Миссия 1: Помоги группе.

- Расставить аккуратно книги в книжном уголке;
- Собрать разбросанные кубики;
- Протереть (сухой салфеткой) пыль на полке.

3. Мы делаем это не потому, что нас заставили, а потому что нам важно, чтобы в нашем доме-группе было уютно.

4. *Миссия 2: Порадуй друга*

- Сделать маленький «комплимент» каждому: нарисовать маленький рисунок для соседа по столу и сказать 1 тёплое слово.

- Можно добавить: Положи рисунок в «кармашек» друга».

5. Миссия 3: Позаботься о природе

- Полить цветы;

- Собрать бумажки на участке или в группе (если есть);

- Погладить ствол дерева, сказать ему доброе слово (мягкая экологическая метафора).

6. В завершении: «Мы выполнили миссию добрых орлят дошколят. Как вы себя чувствуете? Кому, как вы думаете, сегодня стало легче/приятнее?»

Квест 2. «Дорога добрых дел»

Цель: показать, что добровольчество может быть направлено на разных «адресатов»: на людей, на животных, на место, где живем.

Время: 20–25 минут.

Подготовка:

На стенах или дверях закрепить 4 «остановки» с пиктограммой:

- «Человек» (воспитатель, няня, младший ребенок),
- «Животное» (картинка питомца/лесного зверя),
- «Природа» (дерево, цветок),
- «Наш сад» (здание сада);

На каждой остановке – простое задание.

Ход:

1. Воспитатель: Наши орлята выходят на Дорогу добрых дел. На каждой остановке вы узнаете, кому можно делать добро, и как именно.

2. Остановка «Человек»

- на картинке взрослый и ребёнок.

Задание: придумать три добрых дела для людей рядом с нами (для воспитателя, для друга, для родных).

3. Остановка «Животное»

- картинка кошки, собаки, птицы.

Задание: обсудить, чем нельзя вредить животным, как можно помочь (накормить, не обижать, не трогать без спроса).

4. Остановка «Природа»

– дерево, цветок.

Задание: назвать 3 поступка, которые вредят природе, и 3 – которые помогают.

5. Остановка «Наш сад»

- фото или рисунок здания.

Задание: придумать, что мы, орлята, можем сделать для нашего сада (держат в чистоте, бережно относятся к мебели, книгам, игрушкам).

В конце дети на большом листе рисуют «Дорогу добрых дел нашего отряда» — с символами всех остановок.

Сценарий досуга «Фестиваль добрых дел нашего отряда»

Форма: досуг внутри группы.

Время: 30–35 минут.

Цели:

- осознать, сколько разных добрых дел могут делать дети;
- закрепить опыт добровольчества как «радостного, посильного»;
- поддержать у детей гордость за свои добрые поступки.

Оборудование:

- «доска добрых дел» (лист ватмана с кармашками или наклейками, собранными за неделю или месяц);
- «лучики» или сердечки с надписями «Помощь другу», «Забота о природе», «Чистота в группе», «Добрые слова»;
- небольшие значки или наклейки «Орлёнок дошкольник - Доброволец».

Ход досуга

1. Приветствие (3–4 минуты)

Дети сидят полукругом, «Доска добрых дел» — на виду.

воспитатель: Сегодня у нас праздник - Фестиваль добрых дел нашего отряда. Мы вспомним, какие добрые дела мы делали, и придумаем, как продолжать.

Короткий ритуал:

- Кто хотя бы раз помог другу в группе? *Поднимите руку.*
- Кто помогал взрослым?
- Кто старался бережно относиться к игрушкам и книгам?
- Сколько рук! Значит, у нас действительно отряд добровольцев.»

2. Игра «Кому стало легче?» (5–7 минут)

Воспитатель показывает один значок с надписью «Доброе дело». Я буду рассказывать ситуации, а вы думайте, кому после этого дела стало легче или радостнее.

Примеры:

- «Мальчик помог другу застегнуть куртку» — кому стало легче?
- «Девочка полила цветы в группе» — кому стало лучше?
- «Дети собрали разбросанные игрушки» — кому от этого хорошо?

Дети отвечают, воспитатель расширяет: «и взрослым, и всем, кто в этой группе живёт».

3. Презентация «Доски добрых дел» (8–10 минут)

1. Педагог вместе с детьми подходит к доске - За это время мы собирали наши добрые дела. Давайте вспомним некоторые из них.

2. Выбирают 5–7 символов или сердечек, по каждому спрашивают: «Что здесь нарисовано или написано? Что за поступок? Кто участвовал?»

Дети вспоминают, называют. Важно поблагодарить всех, кто был свидетелем или участником.

3. Можно коротко инсценировать 1–2 ситуации (мини-этюды):

- «Как Петя помог Ване найти игрушку»
- «Как наша группа убирала книжный уголок»

4. Игра «Добровольческий светофор» (7–8 минут)

Материалы: три кружка: зеленый, желтый, красный (или карточки у каждого).

Ситуации на слух:

- «Ребёнок прошёл мимо плачущего малыша и сказал: «Сам разберётся»
- «Ребёнок предложил поиграть с тем, кто сидит один»
- «Девочка специально толкнула другого, потому что торопилась»

Условие:

- зелёный - доброе дело добровольца;
- жёлтый - можно сделать по-другому, не до конца подумано;
- красный - так не поступает доброволец.

Дети поднимают цвет, педагог обсуждает.

5. Общее доброе дело прямо на празднике (5–7 минут)

Чтобы праздник не был только разговором, делаем одно реальное дело:

- мини-уборка книжного уголка,
- подготовка «пакета добрых слов» для младшей группы (рисунки с улыбками и сердечками),
- полив всех цветов в группе.

Воспитатель: Это не просто задание. Это наше настоящее дело как отряда добровольцев.

6. Итог, рефлексия и «посвящение» (5 минут)

Круг: За что ты можешь сегодня похвалить себя как орлёнка дошкольника - добровольца?», «Какое доброе дело ты хотел бы сделать завтра?»

Воспитатель вручает символы или наклейки: Эти значки - не за один поступок, а за то, что вы каждый день стараетесь замечать, кому нужна помощь, и делать добро по своей воле.

7. Семейные мини-задания для направления «Доброволец»

Задание 1. «Наше семейное доброе дело»

Инструкция для родителей (в памятке):

В течение недели выберите вместе с ребенком одно небольшое доброе дело, которое вы можете сделать как семья (например: помочь соседям/бабушке по дому, навести порядок в подъезде, вместе ухаживать за растением, собрать игрушки/книги для передачи в хорошее место и т.п.).

Обсудите с ребенком:

- что вы сделали,
- кому от этого стало лучше,
- что вы чувствовали.

Ребенок может нарисовать это дело или рассказать о нем в группе.

Задание 2. «День добрых дел дома»

Выберите один день и договоритесь, что этот день будет «днем добрых дел». Попросите ребёнка самому предложить 1–2 добрых поступка для родных (помочь накрыть на стол, убрать игрушки младшего, помочь с покупками).

Вечером обсудите:

- что получилось легко,
- что было труднее,
- что было приятнее всего.

воспитатель затем спрашивает детей, как прошёл их «день».

Задание 3. «Кому я могу помочь?»

Родителям:

Вместе с ребёнком нарисуйте или составьте маленький список: «Кому я могу помочь?» (*например: маме, папе, бабушке, младшему брату/сестре, соседу, друзьям, питомцу, природе*).

Пусть ребёнок сам придумает по одному примеру помощи для каждого.

Лист вы можете принести в детский сад, мы сделаем из них «Справочник добрых дел нашего отряда».