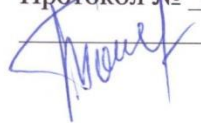


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ
ГЕРОЕВ ВОИНОВ – ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска)

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом

Протокол № 13 от 2.08.2022 г.

 Тараканова О.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора ГБОУ ООШ № 11

г. Новокуйбышевска

№ 40-д от 30.08.2022

 Н.Б. Левина



Инструментарий
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
СП «Детский сад «Буратино» ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска

**1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Качество образовательных программ СП «Детский сад
«Буратино»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие образовательных программ СП. -ООП АООП -дополнительные образовательные программы			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО. -ООП АООП -дополнительные образовательные программы			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Программы СП имеются в наличии, утверждены руководителем ГБОУ, не утверждены в СП на методическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Программы СП имеются в наличии, утверждены руководителем, утверждены в СП на методическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ГБОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ СП при приеме ребёнка в детский сад.	Программы СП имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ГБОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ СП при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.
2.	Отсутствует IV раздел «Краткая презентация»	Содержание Программ СП в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП, АООП к структуре.	Содержание Программ СП в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП, АООП к структуре, разработан в соответствии с спецификой национальных, социокультурных и иных условий

Дата: _____

Руководитель СП: _____

2.5.	Использование разнообразных форм организации обучающихся(работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)													
2.6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок													
2.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательно нарастание сложности													
2.8.	Речь педагога: 1) грамотность, логичность, эмоциональность. 2) умение доступно преподнести новый материал 3) умение педагога точно формулировать вопросы к детям													

Дата: _____

Старший воспитатель _____

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений СП «Детский сад «Буратино»

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
----------	-----------------------------------	---------------------	----------------------

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми			
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Взаимодействие с социумом			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие сотрудников с детьми СП «Буратино»
группа «_____» (_____ лет) дата: _____

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка		
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительно отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослые не прибегают к физическому, психологическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка		
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми в различные режимные моменты (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3.	Сотрудники чувствуют и реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка		

1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка		
1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинств ребенка			
4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка		
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка		
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, не адресуются его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», а не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			

7.	Педагоги планируют образовательную работу(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
Итоговая оценка:				

Руководитель СП _____

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников СП «Детский сад «Буратино»

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы											
		Группы раннего возраста			Группа младшего дошкольного возраста			Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста		Подготовительная к школе группа	
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей												
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы												
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы												
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия												
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП												
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов СП и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)												
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания												

8.	«Открытость» СП для родителей														
9.	Участие родителей в государственном-общественном управлении СП, работа родительского комитета, участие родителей и др.														
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций														
	Итоговая оценка:														

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
-----------------	--	----------------------------	-----------------------------

Дата: _____

Руководитель СП _____

Взаимодействие СП «Детский сад «Буратино»ссоциумом

№ п/п	Параметрысоответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Направлениясотрудничества	общаяоценка		
1.	Взаимодействиесмедицинскимиучреждениямивцеляхсозданияединогообразовательно-оздоровительногопространстваСП(детскаяполиклиника)			
2.	Взаимодействиесоспортивнымиучреждениямисвцеляхсозданияединогообразовательно-оздоровительногопространства(спортивныешколы)			
3.	Взаимодействиесучреждениямидополнительногообразованияикультурывцеляхсоциокультурнойсамореализацииучастниковобразовательногопроцесса(театры,музеи,библиотеки, детскиедоматворчества)			
4.	Взаимодействиесучреждениямиобразованиявцеляхсозданияпреимуществаиворганизацииобразовательнойсистемы (школы, институты, образовательныецентры)			
5.	Взаимодействиесинымисоциальнымипартнерами(УГИБДД,МЧСидр.)			
2.	Организациясотрудничества	общаяоценка		
1	Ссоциальнымипартнерамизаключеныдоговоры			
2	Выстроенасистематическаяобразовательно-просветительская работасдетьмииродителями			
3	Имеетсяпланработыповзаимодействиюссоциумом			
4	Проводитсяболее2мероприятийвгод			
	Итоговая оценка:			

Дата: _____

Руководитель СП _____

**2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Качество психолого-педагогических условий в СП
«Детский сад «Буратино»

№ п/п	Параметры соответствия			Степень соответствия		
				1	2	3
	Наличие в Программе СП подразделов: «Способы и направления поддержки детской инициативы»					
	«Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»					
	Итоговая оценка:					
Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество			
1.	Подразделы расположены в соответствующем разделе Программ	Подразделы представлены в полном объеме	Подразделы представлены в полном объеме и в соответствии со структурой			

Дата: _____

Руководитель СП _____

Качество материально-технических условий в СП «Детский сад «Буратино»

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования дошкольной образовательной организации			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – не соответствует	2 – частично соответствует	3 – соответствует
----------	----------------------	----------------------------	-------------------

Дата: _____

Руководитель СП _____

Качество кадровых условий в СП «Детский сад «Буратино»

№п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания			
2.	Образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности			
3.	Уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории			
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой образовательной организацией или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников			
5.	Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующие результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2–базовый уровень	3–хорошее качество
1.	Наличие вакантных должностей огласно штатному расписанию более 25%	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ
2.	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеют лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеют лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3.	От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
4.	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5.	До 20% педагогов имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения

Дата: _____

Старший воспитатель _____

**Качество развивающей предметно-пространственной среды
СП «Детский сад «Буратино»**

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Развивающая предметно-пространственная среда в СП. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в СП, примерному перечню базового оборудования дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для объединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголку объединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности

Дата: _____

Старший воспитатель _____

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Буратино»

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень \ низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители условно игровом значении	2-й уровень \ средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушкой-ми или сверстниками)	3-й уровень \ высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через о-бытия и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1.	Группы младшего дошкольного возраста			
2.	Группы среднего дошкольного возраста			
3.	Группы старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительные дошкольные группы			

«3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«1-никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Дата: _____

Старший воспитатель _____

2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень \ низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень \ средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень \ высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.	Группа младшего дошкольного возраста			
2.	Группа среднего дошкольного возраста			
3.	Группа старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительная группа			

«3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«1-никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Дата: _____

Старший воспитатель _____

**3. КОММУНИКАТИВНАЯ
ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью,
игровой деятельностью)**

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень \ низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень \ средний Иницирует парное взаимодействие с одноклассником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3-й уровень \ высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержке сложного взаимодействия
1.	Группа младшего дошкольного возраста			
2.	Группа среднего дошкольного возраста			
3.	Группа старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительная к школе группа			

«3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«1-никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Дата: _____

Старший воспитатель _____

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)(наблюдениезапознавательно-
 исследовательскойипродуктивнойдеятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что?как?зачем?);высказываетпредположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах;обнаруживаетс темлениеупорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.	Группа младшего дошкольного возраста			
2.	Группа среднего дошкольного возраста			
3.	Группа старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительная школьная группа			

«3-
обычно
» –
данный
уровень
качества
инициативы
является
типичным,
характерным
для обуч

ающегося, проявляется у него чаще всего,

«2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«1-никогда» – данный уровень - качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Дата: _____

Старший воспитатель _____

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий Судовольствию участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета неограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1.	Группа младшего дошкольного возраста			
2.	Группа среднего дошкольного возраста			
3.	Группа старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительная школьная группа			

«3-обычно» – данный уровень - качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,

«2-изредка» – данный уровень - качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,

«1-никогда» – данный уровень - качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Дата: _____

Старший воспитатель _____

6. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень \ низкий Судовольствие участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)	2-й уровень \ средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень \ высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1.	Группа младшего дошкольного возраста			
2.	Группа среднего дошкольного возраста			
3.	Группа старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительная школьная группа			

- «3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
«2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
«1-никогда» – данный уровень - качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Дата: _____

Старший воспитатель _____

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по уходу за обучающимися

СП «Детский сад «Буратино»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Регулярные действия по обеспечению безопасности				
2.	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей				
	Итоговая оценка:				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1.	Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей на сайте ДОУ в сети Интернет, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на сайте ДОУ в сети Интернет, случаи травматизма не более двух в год; отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности

2.	Отсутствия локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации и питания, медицинского обслуживания на сайте ДОУ в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме; в ДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и размещены на сайте ДОУ в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на сайте ДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей
----	--	---	---	--

Дата: _____

Руководитель СП _____

Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

СП «Детский сад «Буратино»

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем несогласен	Скорее несогласен, чем согласен
Оснащённость ДОУ			
1. СП достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося.			
2. Участки СП оснащены современным разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося.			
3. В СП созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.			
4. ДОУ оптимально оснащено техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.			
5. В СП достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.			
ИТОГО			
Квалифицированность педагогов			
1. В СП работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.			
2. В СП работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.			
4. Педагоги СП находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.			
5. В СП воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог по физической культуре) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.			

6. В СП предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.			
ИТОГО			
Обучение и развитие воспитанников СП			
1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в СП, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.			
2. В СП созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.			
3. Успеха обучающегося есть очевидные заслуги педагогов СП.			
4. Благодаря посещению СП обучающийся легко общается с взрослыми сверстниками.			
5. Благодаря посещению СП обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.			
6. Режим работы СП оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.			
7. Благодаря посещению СП обучающийся готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп</i>)			
ИТОГО			
Взаимодействие с родителями			
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в СП.			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами СП, учитываются при дальнейшей работе.			
ИТОГО			

Дата: _____

Руководитель СП _____

