

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №4 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевска Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Буратино»

План-конспект НОД «Сказка о собачке»

(для воспитанников группы раннего возраста)

Разработала:
Басалык Елена Григорьевна
воспитатель
ГБОУ ООШ№4 г. Новокуйбышевска
с/п «Детский сад «Буратино»

Новокуйбышевск, 2021г.

ТЕМА «Сказка о собачке»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей и тактильное восприятие ("Познавательное развитие").
2. Закреплять умения выделять основные цвет предметов ("Познавательное развитие").
3. Развивать умение различать предметы по величине, формировать конструкторские навыки ("Познавательное развитие").
4. Развивать мелкую моторику рук («Физическое развитие»).
5. Упражнять в умении двигаться по сигналу, выполнять движения вместе с другими детьми («Физическое развитие»).
6. Формировать умения двигаться в такт музыки («Художественно-эстетическое развитие»).
7. Приучать слушать короткие сказки («Речевое развитие»)
8. Обогащать словарный запас, формировать умение отвечать на вопросы («Речевое развитие»).

Методы и приемы:

Практические: игровые ситуации, дидактические игры и игровые упражнения.

Наглядные: показ педагогом образцов и способов действия, демонстрация игрушек

Словесные: рассказ сказки, пояснение, чтение стихотворения.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, 4 сенсорных короба с разными наполнителями: соль для ванны, резанная бумага, маленькие шарики, пенопласт, большая мягкая игрушка собака, пирамидка, пластмассовый конструктор, маленькие мячики по количеству детей, матрёшка, диск с весёлой музыкой.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации: «Погладь собачку», «Волшебный мешочек»
<i>Двигательная</i>	П/и "Мой весёлый звонкий мяч", упражнение «Катаем мячик».
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Д/и «Найди игрушку в сенсорном коробе», игровое упражнение «Назови цвет», Д/и: «Пирамидка», «Башня из конструктора», «Матрёшка»
<i>Восприятия художественной литературы</i>	Слушание сказки
<i>Музыкальная</i>	Танец с матрёшкой
<i>Коммуникативная</i>	Игровое упражнение «Назови игрушку», ответы на вопросы

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1.	Демонстрирует игрушечную собаку и предлагает послушать сказку.	Слушают воспитателя
2	Начинает рассказывать сказку: -Жила-была одна собачка, жила она вместе с мамой и папой. -Давайте погладим собачку. - Собачка была очень добрая и красивая. Но она никогда не убирала за собой игрушки. Игрушки валялись у неё по всей комнате. И вот однажды утром собачка проснулась и захотела поиграть в свои игрушки, а игрушки все исчезли. Заплакала собачка, где игрушки теперь искать? Вдруг услышала голос: «Не плачь собачка, игрушки твои исчезли, потому что ты их никогда не убирала, но я знаю как тебе помочь. Вот волшебный мешочек, там лежат части от твоих игрушек, а остальные игрушки лежат в волшебных коробах, ты	Слушают воспитателя. По очереди гладят собачку

	должна их найти». - Ребята давайте поможем собачке найти свои игрушки.	
3	Достаёт из волшебного мешочка ось от пирамидки. Спрашивает у детей, что это за игрушка. Предлагает отыскать колечки от пирамидки в сенсорном коробе. Спрашивает, какого цвета колечко достали. Демонстрирует детям, как правильно собрать пирамидку	Называют игрушку. По очереди находят в сенсорном коробе колечки от пирамидки, называют цвета колечек.
4	Достаёт из мешочка деталь пластмассового конструктора. Спрашивает, что это за игрушка. Приглашает достать из другого сенсорного короба детали конструктора. Спрашивает, кого цвета деталь конструктора достали. Предлагает собрать башню из конструктора	Называют игрушку. По очереди находят в сенсорном коробе детали конструктора, называют их цвет. Собирают башню из деталей конструктора
5	Достаёт из мешочка мячик, спрашивает у детей, что это за игрушка. Говорит детям, что мячик имеет круглую форму, катает мячик между ладонями. Приглашает найти мячики в сенсорном коробе. Просит взять мячик и покатать его между ладонями.	Называют игрушку. По очереди находят в сенсорном коробе мячики. Катают мячик между ладонями
6	Проводит подвижную игру «Мячики» Предлагает детям превратиться в весёлые мячики. Декламирует стихотворение С.Маршака «Мяч» <i>Мой весёлый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Жёлтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!</i>	Дети «превращаются» в мячики и прыгают под слова стихотворения
7	Достаёт из мешочка матрёшку, спрашивает, что это за игрушка. Показывает, что она внутри пустая и предлагает найти части матрёшки в сенсорном коробе. Собирает матрёшку.	Называют игрушку. По очереди находят в сенсорном коробе матрёшки
8	Предлагает потанцевать с матрёшкой.	Дети танцуют в произвольной форме под музыку
9	Благодарит детей за найденные игрушки. Завершает сказку: -Ребята собачка очень обрадовалась своим игрушкам. С тех пор она всегда убирает за собой игрушки. -Давайте попрощаемся с собачкой, скажем ей до свиданье.	Слушают окончание сказки. Прощаются с собачкой. Отвечают на вопросы.

	<p>Задаёт вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none">-Кто сегодня приходил к нам в гости ?-Какие игрушки мы с вами помогли найти собачке?	
--	--	--