

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА РОССИИ: КАК ПРОЕКТ ПОМОЖЕТ НАШИМ ДЕТЯМ РАСТИ УВЕРЕННЫМИ, ДОБРЫМИ И АКТИВНЫМИ»

Участники: Ведущий, воспитатели, специалисты, родители.

Цель: Познакомить родителей с проектом «Орлята-дошколята», снять возможные тревоги, показать пользу для ребёнка и варианты участия семьи, сформировать доверие и партнёрство.

Задачи: Сформировать у родителей понимание ценностно ориентированного подхода проекта; показать, как игровые треки проекта развивают ключевые социально-личностные качества; вовлечь родителей в партнёрское взаимодействие для поддержки ребёнка в проекте.

Материалы: Презентация, доска, стикеры, маркеры, набор карточек с ценностями и качествами: доброта, смелость, дружба, ответственность, любознательность; 3–4 станции для мини-квеста, корзина для анонимных вопросов.

Примерное время: 60 минут.

Вводная часть: 10 минут

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время сегодня прийти. Мы очень ценим, когда семья и детский сад действуют в одной команде, тогда у ребёнка гораздо больше возможностей для развития и поддержки.

Ведущий: Сегодня мы познакомим вас с проектом «Орлята-дошколята России», в котором мы планируем участвовать вместе с вашими детьми. Задача встречи – не только рассказать, что это такое, но и показать, как именно это будет выглядеть в жизни ребёнка и какую роль здесь играют родители.

Ведущий: Наша встреча займёт около часа. Сначала – немного информации от нас, затем вы сами попробуете некоторые элементы программы в игровой форме, и в конце у нас будет время на вопросы и обсуждение.

Лёгкий разогрев с родителями. Упражнение «Когда я был ребёнком». Ведущий просит родителей встать в круг или просто повернуться друг к другу.

Ведущий: Предлагаю начать с небольшого воспоминания. Повернитесь к соседу и ответьте друг другу на два вопроса: Что вам больше всего нравилось делать в детском саду или в начальной школе? Какое качество вы особенно ценили в себе тогда – или в своём друге? *Ответы родителей.*

Через 3–4 минуты обмена впечатлениями ведущий просит 2–3 человек поделиться. Родители высказывают своё мнение.

Ведущий: Посмотрите, как много в наших воспоминаниях про дружбу, игры, смелость, помощь, интерес к новому. Проект «Орлята-дошколята» как раз направлен на то, чтобы наши дети проживали эти ценности здесь и сейчас, но в организованной форме, с поддержкой взрослых.

На доске можно выписать ответы: дружба, игра, смелость, поддержка, интерес – они пригодятся позже.

Основная часть

40 минут

Краткая презентация проекта.

Ведущий: Проект «Орлята-дошколята» – это всероссийский проект для дошкольников, который помогает детям:

- учиться дружить и работать в команде;
- проявлять инициативу;
- быть добрыми и внимательными к другим;
- любить свою страну и малую родину через посильные дела;
- укреплять здоровье и двигаться;
- развивать любознательность и творческие способности.

Покажите презентацию, где распишите направления, модули проекта. В каждом модуле укажите небольшие дела и задания, понятные дошкольникам.

Ведущий: Мы вписываем проект в уже существующую образовательную программу детского сада и действуем в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Все мероприятия будут реализованы через игру, совместные дела, без перегрузки и стрессов для детей. *Показать 1–2 слайда: «Как это устроено».*

Воспитатель: Я буду куратором нашего отряда «Орлята-дошколята». Мы с детьми уже пробовали делать маленькие общие дела, например акции.

Воспитатель: Формат проекта поможет сделать это более системно и интересно: у ребят появятся свои символы, задания, маленькие победы, которые мы будем отмечать.

«Орлята глазами ребёнка».

Мини-квест для родителей. Родители пройдут типичные занятия орлёнка-дошкольника. Разделите родителей на группы по 4–6 человек и пригласите их на 3–4 станции по углам зала.

Ведущий: Сейчас мы предлагаем вам ненадолго превратиться в наших детей-орлят. Мы подготовили несколько станций, каждая – про одно из направлений проекта. На каждой станции вас ждёт маленькое задание.

Ведущий: Ваша задача – просто включиться и поучаствовать, как смогли бы ваши дети. У нас сегодня работают четыре станции: «Мы – команда», «Я

– исследователь», «Я – гражданин и друг», «Я – творец». После мы снова соберёмся вместе и обсудим впечатления.

Станция 1. «Мы – команда».

Задание: *«Мост доверия».* На столе – набор бумажных полосок или палочек от мороженого, скотч.

Педагог-психолог: Представьте, что вы – отряд орлят, который должен перейти через воображаемую речку. Ваша задача – из этих материалов построить мост, чтобы по нему можно было провести маленькую игрушку. Важно, чтобы каждый из команды что-то предложил или сделал.

Родители выполняют, педагог-психолог помогает.

Педагог-психолог: А теперь давайте обсудим. Кто что делал? Легко ли было договориться? Какие качества помогали? *Ответы родителей.*

Педагог-психолог: Ровно такие же навыки – слушать, договариваться, распределять роли – мы будем тренировать с детьми, только в более простых, игровых формах.

Станция 2. «Я – исследователь».

Задание: *«Найди лишнее» или мини-опыт.* На столе – карточки с картинками – изображения предметов, природных объектов или простой набор для опыта – вода, лёд, соль.

Инструктор по ФИЗО: Перед вами несколько картинок и предметов. Попробуйте найти, что здесь лишнее, и объяснить почему. *Ответы родителей*

Инструктор по ФИЗО: А теперь давайте придумайте, какой опыт можно провести с этими предметами, чтобы дети сами сделали вывод. *Ответы родителей.*

Инструктор по ФИЗО: Вы сейчас попробовали сами задать вопросы и найти ответы. Так и орлята будут учиться этим навыкам.

Станция 3. «Я – гражданин и друг».

Задание: *«Как поступит орлёнок?».* Родителям раздаются короткие карточки с ситуациями.

Воспитатель: Давайте попробуем обсудить следующие ситуации: «На площадке ребёнок увидел, что маленького мальчика толкнули старшие»; «В группе новый ребёнок, он никого не знает...»; «Кто-то испачкал стенд или уголок, и воспитатель спрашивает, кто это сделал...». И найти варианты действий исходя из ценностей орлят: дружба, смелость, честность, взаимопомощь. *Воспитатель и родители обсуждают поступки.*

Воспитатель: Нам важно, чтобы дети не заучивали правильные слова, а учились принимать решения в реальных ситуациях – конечно, с нашей поддержкой.

На столе – цветные маркеры, наклейки, вырезанные из бумаги крылья, звезды, сердечки.

Музыкальный руководитель: Попробуйте за 5–7 минут придумать и нарисовать или выложить небольшой символ нашего детсадовского отряда орлят. Это может быть эмблема, маленький талисман, жест или даже короткий девиз в 2–3 словах. *Родители выполняют задания.*

Музыкальный руководитель: Вот такие интересные элементы у нас получились. Вот такие задания дети очень любят.

Общее обсуждение после станций. Все возвращаются на места.

Ведущий:

– На какой станции вы чувствовали себя как ребёнок сильнее всего? Почему?

– Что показалось особенно полезным и ценным для дошкольников?

– Какие навыки, по вашему мнению, проект помогает развивать?

Родители отвечают на вопросы. Ведущая записывает: командность, доброта, ответственность, смелость, любознательность.

Ведущий: То, что вы сейчас называли, это и есть ядро проекта «Орлята-дошколята». Наша задача – через понятные детям игры и дела помогать раскрывать эти качества.

Ведущий: Все происходит в привычной для ребёнка среде, без перегруза и без соревновательной гонки; каждый ребёнок важен, независимо от того, насколько он активен или стеснителен.

Заключительная часть

10 минут

Ведущий: Мы строго соблюдаем требования безопасности и законодательства. Все мероприятия будут проходить на территории детского сада или в сопровождении педагогов. Участие ребёнка – добровольное. Мы не сравниваем детей между собой.

Ведущий: Мы хотим, чтобы родители поддерживали своего ребёнка, не ругали детей и давали обратную связь педагогам.

Мини-упражнение «Три шага поддержки». *Раздайте каждому родителю по три стикера.*

Ведущий: Давайте попробуем написать на стикерах по одному действию, которыми вы готовы поддержать ребёнка в проекте. А после стикеры приклеим к плакату «Наши шаги навстречу орлятам», который разместим в родительском уголке.

Родители пишут действия и приклеивают стикеры.

Ведущий: Если у вас ещё остались вопросы, но вы стесняетесь их задать, мы приготовили для вас коробочку для анонимных вопросов. Вы можете

написать и оставить свой вопрос, после мы подготовим развёрнутый ответ и пришлём его в родительский чат.

Завершение и рефлексия: *упражнение «Светофор». Родителям раздаются маленькие кружочки трёх цветов: зелёный, жёлтый, красный.*

Ведущий: Сейчас вам раздадут маленькие кружочки трёх цветов: зелёный, жёлтый, красный. Если вы готовы поддерживать и участвовать в проекте, возьмите зелёный кружок. Если вам нужно ещё подумать или есть вопросы, возьмите жёлтый кружок. А если есть серьёзные сомнения, возьмите красный кружок. А сейчас приклейте свои кружочки на плакат.

Ведущий: Для нас важно честное отношение. Зелёный цвет показывает, что вы видите пользу для ребёнка. Жёлтый и красный – сигнал для нас, педагогов, что нужно подробнее объяснить, показать практику, быть с вами в диалоге. Мы обязательно учтём ваши сигналы и будем открыты к разговору.

Ведущий: Спасибо вам за активность сегодня. Проект «Орлята-дошколята» про общее пространство развития и поддержки наших детей. Мы хотим, чтобы ребёнок чувствовал: у меня есть команда – моя семья и мой детский сад. Вы можете задать вопросы лично или в родительском чате.

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА РОССИИ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ»

Цель: активно вовлечь родителей в обсуждение проекта, совместно найти ответы на ключевые вопросы и сформировать план участия семьи.

Формат: Работа в командах по станциям с последующей защитой решений.

Продолжительность: 1 - 1,5 часа.

Что подготовить:

1. Оформление: Название игры на плакате, таблички для 4 станций, фоновую музыку для этапа работы в командах.
2. Материалы для команд: Листы А3, фломастеры, стикеры разных цветов и форм, клей, ножницы, готовые карточки с «ингредиентами» и иконками.
3. Протокол: Большой лист ватмана и маркер для фиксации итоговых правил.
4. Роль модераторов: на каждой станции должен быть педагог (воспитатель, психолог), который объясняет задачу, следит за временем и помогает, если команда «застряла».

Этап 1. Старт и распределение (10 минут)

1. Вступительное слово ведущего (5 мин):

- «Уважаемые родители! Сегодня у нас не просто собрание, а стратегическая сессия. Мы с вами - единая команда, которая хочет, чтобы путешествие наших детей по проекту «Орлята-дошколята» было ярким и полезным. У вас наверняка есть вопросы. Сегодня мы не будем их «зачитывать» списку, а найдём на них ответы вместе, выработав наши собственные, самые практичные решения».

2. Деление на команды и выбор капитанов (5 мин):

Родители делятся на 4 команды (по 5-7 человек). Можно использовать цветные жетоны или распределить по месяцам рождения. Каждая команда выбирает капитана, который будет презентовать идеи.

Этап 2. Работа на «станциях вопросов» (35 минут)

Команды по очереди (по часовой стрелке) посещают 4 станции. На каждой станции — модератор (педагог) и задание. На обсуждение -

7 минут. По сигналу команды переходят к следующему столу.

Станция	Ключевой вопрос	Задание для команды	Материалы для работы
1. «Время и энергия»	Как участвовать, если весь день на работе?	Разработать «Календарь выходного дня Орленка»: предложить 3 идеи совместных семейных дел на субботу/воскресенье в рамках треков проекта (например, «Эколог» — посадить цветок; «Хранитель» — рассказать историю семейной фотографии).	Листы А3, фломастеры, стикеры в форме часов.
2. «Мотивация и интерес»	Что делать, если ребёнку неинтересно?	Придумать и обыграть «Рецепт вовлечения». Из «ингредиентов» (игра, личный пример, тайна, выбор, похвала) создать и презентовать свой рецепт (например, «Щепотка тайны + стакан игры + ложка выбора»).	Карточки с «ингредиентами», бумажные «тарелки» для рецепта.
3. «Результат и оценка»	Что ребёнок получит в итоге? Чем это измерить?	Создать «Копилку успехов Орленка» — нестандартные способы заметить рост ребёнка (не оценки!). Например, «сам предложил помощь», «доделал поделку до конца», «рассказал, что узнал нового».	Банка или коробка, цветные бумажные «монетки» - стикеры.
4. «Связь и коммуникация»	Как быть в курсе событий и делиться идеями?	Разработать модель идеального канала связи для проекта. Из предложенных форматов (чат, фотоотчёт, личный дневник, стенд, короткие видео) выбрать и обосновать 1-2 оптимальных.	Карточки с иконками мессенджеров, гаджетов, доски.

Этап 3. Публичная защита решений (20 минут)

- Каждая команда выбирает одну из проработанных на станциях идей, которая показалась самой ценной, и готовит ее короткую презентацию (2-3 минуты).

- Команды по очереди выступают. Капитан или любой участник представляет идею, объясняя её пользу.

- Пример выступления: «Мы на станции «Время и энергия» предлагаем «Семейный квест выходного дня». Например, в треке «Эрудит» можно найти на прогулке 5 предметов круглой формы и сфотографировать их. Это и активность, и обучение, и общение за 30 минут!»

Этап 4. Голосование и итоговый протокол (10 минут)

1. «Открытый микрофон» (5 мин):

После всех выступлений ведущий задаёт финальные вопросы залу: «Какой из представленных сегодня «рецептов» или идей кажется вам самым простым для внедрения в вашей семье? Что стало для вас главным открытием?»

2. Создание «Свода семейных правил Орлят» (5 мин):

На основе презентованных идей ведущий (или выбранный секретарь) в реальном времени формулирует 4-5 пункта итогового протокола. Например:

1. Участвуем постепенно: достаточно одного, но яркого совместного дела в неделю.
2. Играем: превращаем задания в квесты и эксперименты.
3. Ценим старания: хвалим не результат, а усилия и инициативу.
4. Держим связь: используем общий чат для обмена фото-идеями.

Протокол выводится на экран или пишется на большом листе. Все участники поддерживают его аплодисментами как договорённость.

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА РОССИИ: ОСНОВЫ ОСНОВ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА»

Форма: Семинар-практикум с элементами интерактива.

Целевая аудитория: Родители детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Продолжительность: 1 час – 1 час 15 минут.

Что подготовить:

1. Оформление: Плакаты с названием семинара, «Дерево намерений», «Портрет будущего школьника».

2. Материалы: Стикеры, маркеры, бумажные фигурки орлят, клей, материалы для мастер-групп (бумага, нитки, карандаши и т.д.).

3. Техника: Ноутбук, проектор для презентации, фоновую музыку для работы в группах.

4. Визитки-памятки с краткой информацией о 7 треках и контактами ответственного.

Часть 1. Организационно-мотивационная (15 минут)

1. Приветствие и введение (5 мин)

Ведущий: «Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем семинаре. Сегодня мы поговорим не просто о подготовке к школе, а о том, как мы можем заложить самый важный фундамент для успешного будущего нашего ребёнка - фундамент из ценностей, навыков и уверенности в себе. И поможет нам в этом новый проект, который мы запускаем в нашем саду - «Орлята-дошколята России». Это не просто занятия, это путешествие, в котором нам всем - детям, педагогам и вам, родителям, — предстоит участвовать вместе».

2. Разминка-активатор «Ассоциации» (10 мин)

Задание: Родителям раздают стикеры с вопросом: «Какое качество вы считаете самым важным для успешного и счастливого первоклассника?» *Каждый пишет 1-2 слова и приклеивает на общий плакат «Портрет будущего школьника».*

Обсуждение: Ведущий обобщает: «Как видим, мы все хотим видеть наших детей не просто умеющими читать и считать, но и уверенными, дружелюбными, ответственными, любознательными. Именно на развитие этих качеств и направлен проект «Орлята-дошколята».

Часть 2. Теоретико-практическая (35-40 минут)

3. Презентация проекта «Орлята-дошколята» (15 мин)

Ключевые идеи (слайды):

1. Что это? Всероссийская программа-путешествие по 7 «тропам» (направлениям). Это игра, в которой дети открывают свои способности и учатся действовать в команде.

2. 7 треков-основ: кратко и с акцентом на пользу для школьной адаптации:

- «Лидер» → умение договариваться, уверенность.
- «Эрудит» → любознательность, умение искать информацию.
- «Хранитель» → уважение к правилам, чувство принадлежности к коллективу.
- «Мастер» → развитие мелкой моторики, креативность.
- «Спортсмен» → усидчивость, здоровье, энергия.
- «Доброволец» → эмпатия, умение помогать.
- «Эколог» → наблюдательность, ответственность.

3. Наша роль: Модель «ребёнок - родитель - педагог». Успех проекта зависит от нашего общего участия.

4. Практикум «Примеряем треки на себя» (20-25 мин)

Родители делятся на 4 группы (по числу столов). Каждая группа получает карточку с описанием одного из треков и практическое задание.

Примеры заданий (10 мин на выполнение):

- Группа «Лидер»: придумать и разыграть сценку «Как помочь ребёнку не бояться выйти перед группой и ответить на вопросы детей?».

- Группа «Эрудит»: составить план мини-исследования на тему «Почему дует ветер?» (где искать, что делать).

Группа «Доброволец»: спланировать маленькую семейную добрую акцию (например, «Покорми птиц» или «Подари книгу»).

Группа «Мастер»: сделать из подручных материалов (бумага, нитки) простой символ-талисман для будущего первоклассника.

Презентация результатов (10-15 мин): Каждая группа кратко представляет своё решение. Ведущий подчёркивает, как просто и естественно эти активности можно вплести в семейную жизнь.

Часть 3. Рефлексивно-договорная (15-20 минут)

5. Ответы на вопросы, обсуждение (10 мин) Обсуждение организационных моментов: сроки, форма участия, «Дневник Орленка».

6. Итоговая рефлексия «Моё первое орлятское задание» (5 мин)

Родителям раздают фигурки бумажных орлят.

Задание: написать на одной стороне своё имя, а на другой - один конкретный шаг, который они готовы сделать на этой неделе в рамках проекта (например, «рассказать ребёнка о профессии деда», «слепить из пластилина герб семьи», «прочитать сказку о дружбе»).

Орлят приклеивают на общее «Дерево наших намерений» - заранее подготовленный плакат).

7. Заключительное слово

«Сегодня мы заложили первое основание нашего общего дела — взаимопонимание. Этот плакат с вашими намерениями станет нашим компасом. Спасибо, что вы с нами! Вместе мы поможем нашим детям расправить крылья!»