

СЦЕНАРИИ СЕМИНАРОВ-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА РОССИИ». КАК ВСТРОИТЬ ПРОЕКТ В РАБОТУ ГРУППЫ БЕЗ ЛИШНЕЙ НАГРУЗКИ

Цель: помочь педагогам понять содержание проекта «Орлята-дошколята России» и спланировать, как реализовать его в группе через КТП, РППС, режимные моменты, поручения, коллективные дела и работу с родителями.

Участники: воспитатели старших и подготовительных групп, специалисты, старший воспитатель.

Продолжительность: 60–70 минут.

Форма: семинар-практикум с элементами деловой игры.

Оборудование и материалы: презентация о проекте, карточки с треками, листы А3, маркеры, стикеры, шаблон мини-плана по треку, пример фрагмента КТП, карточки с педагогическими ситуациями, материалы для рефлексии.

Ожидаемый результат: по итогам семинара каждая мини-группа педагогов подготовит один рабочий материал: фрагмент КТП, идею коллективного творческого дела, перечень поручений, наполнение центра активности или форму участия родителей по выбранному треку.

Организационный момент

Ведущий: Уважаемые коллеги, сегодня мы проводим семинар-практикум по проекту «Орлята-дошколята России». Наша задача — не просто познакомиться с треками проекта, а понять, как встроить их в реальную жизнь группы.

Важно, чтобы проект не стал для вас ещё одним отдельным мероприятием, которое нужно провести ради отчета. Мы будем смотреть на него как на инструмент воспитательной работы. Через него можно поддерживать детскую инициативу, поручения, командные дела, работу с родителями, РППС и календарно-тематическое планирование.

Сегодня мы будем работать в формате конструктора. К концу встречи у каждой группы должен появиться готовый практический продукт, который можно использовать в работе: фрагмент КТП, идея общего дела, задание для родителей, наполнение уголка или вариант поручений для детей.

2. Разогрев «Проект — это не...»

Ведущий: Начнём с короткого упражнения. Перед вами стикеры. Напишите на одном стикере продолжение фразы: «Проект «Орлята-дошколята России» — это не...» *Например: не только праздник, не только стенд, не только эмблемы, не только посвящение.*

Педагоги пишут ответы и прикрепляют их на доску.

Ведущий: Посмотрим, что получилось. Действительно, проект нельзя свести только к посвящению, символике или отдельному мероприятию. Для детей дошкольного возраста важны не названия и лозунги, а понятные действия: помочь, договориться, выполнить поручение, позаботиться, исследовать, создать, представить результат.

Поэтому наша главная задача — перевести проект с уровня общих слов на уровень детских дел. Именно этим мы сегодня и займёмся.

3. Мини-блок «Что должен понять воспитатель о проекте»

Ведущий: В проекте «Орлята-дошколята России» есть несколько треков. Каждый трек помогает раскрыть определённую ценность: семью, Родину, природу, здоровье, познание, команду, помощь другим, творчество и инициативу.

Но воспитателю важно помнить: трек — это не отдельная папка с мероприятиями. Трек - это направление, которое можно встроить в то, что уже есть в группе: занятия, прогулки, поручения, игры, проекты, праздники, беседы, труд в природе, работу с родителями.

Например: *трек «Орлёнок дошколёнок - эколог»* можно реализовать через наблюдения на прогулке, уход за растениями, изготовление кормушек, экологическую акцию или семейный мини-проект. *Трек «Орлёнок дошколёнок - доброволец»* - через помощь младшим детям, добрые поручения, открытки, мини-концерт или акцию заботы.

Наша задача - не увеличить количество дел, а правильно увидеть воспитательный смысл в тех делах, которые уже можно организовать с детьми.

4. Деловая игра «Собери маршрут внедрения»

Ведущий: Сейчас мы проверим, как проект проходит путь от идеи до работы в группе. Перед вами карточки с этапами. Расположите их в правильной последовательности.

Карточки: изучить методические рекомендации; определить ответственных; внести проект в документы; отразить проект в КТП; подготовить РППС; провести работу с детьми; вовлечь родителей; оценить результаты. *Педагоги работают в мини-группах 3–4 минуты.*

Ведущий: Обсудим маршрут. Правильная логика такая: сначала детский сад понимает, на что опирается, кто отвечает за проект. Затем закрепляет проект в документах и планировании. После этого педагог готовит среду, проводит работу с детьми, подключает родителей и оценивает результаты.

Почему это важно? Если начать сразу с праздника, проект быстро закончится после посвящения. Если выстроить маршрут, он станет частью воспитательной системы группы.

5. Практическая работа «Один трек - пять решений»

Ведущий: Теперь переходим к главной практической части. Каждая мини-группа выберет один трек и соберёт по нему пять решений для работы с детьми.

Вам нужно заполнить шаблон: Какую ценность раскрывает трек. Какое дело можно провести с детьми. Как отразить это в КТП. Что добавить в РППС. Как подключить родителей. Какой результат можно увидеть у детей.

Выберите один из треков: «Орлёнок дошколёнок - эрудит»; «Орлёнок дошколёнок - хранитель исторической памяти»; «Орлёнок дошколёнок - мастер»; «Орлёнок дошколёнок – друг и лидер»; «Орлёнок дошколёнок - спортсмен»; «Орлёнок дошколёнок - доброволец»; «Орлёнок дошколёнок - эколог». *Педагоги работают 10–12 минут.*

Ведущий во время работы групп: Коллеги, обращайте внимание не только на название мероприятия. Нам важно увидеть детское действие. Что ребёнок будет делать сам? Где он сможет проявить инициативу? Как он поймёт, что его участие полезно группе, семье или другим людям?

Например, не просто «провести беседу о природе», а «организовать наблюдение, выбрать с детьми объект заботы и договориться, как группа будет за ним ухаживать». Не просто «праздник ко Дню семьи», а «семейная мастерская, где дети вместе с родителями представят традицию своей семьи».

6. Представление решений «Педагогический питч»

Ведущий: Теперь каждая группа представит своё решение. Формат короткий: одна минута на выступление. Расскажите, какой трек вы выбрали, какое дело предложили детям и что это даст воспитанникам.

После каждого выступления остальные участники отвечают на три вопроса: понятно ли, что будут делать дети; видно ли, какую ценность раскрывает трек; можно ли это реально провести в группе. *Мини-группы представляют решения.*

Ведущий после выступлений: Спасибо, коллеги. Обратите внимание: самые сильные идеи — те, где есть не только мероприятие, но и смысл. Ребёнок должен не просто присутствовать, а действовать: помогать, выбирать, договариваться, создавать, заботиться, представлять результат.

7. Практикум «Как вписать проект в КТП»

Ведущий: Следующий шаг - КТП. Если проект не попадает в планирование, он остаётся на уровне отдельных событий. Поэтому воспитателю важно понимать, как встроить треки в свою форму КТП.

Используйте ту форму КТП, которая утверждена в вашем детском саду. Не нужно заводить отдельный документ только для проекта. Достаточно показать в действующем планировании тему, трек, воспитательную задачу, формы работы с детьми, материалы, участие родителей и итоговый продукт.

Сейчас каждая группа возьмёт свою идею и оформит её как фрагмент КТП.

Шаблон для работы: тема недели или дня; трек проекта; воспитательная задача; формы деятельности с детьми; материалы для РППС; участие родителей; итоговый продукт или результат. *Педагоги работают 7–8 минут.*

Ведущий: Проверьте свой фрагмент по простому правилу: если другой воспитатель возьмёт вашу запись, он поймёт, что делать с детьми? Если да, КТП работает. Если в записи только название трека и мероприятия, но не видно детских действий, её нужно уточнить.

8. Игровое задание «Формальность или смысл?»

Ведущий: Сейчас я буду читать примеры формулировок. Ваша задача - определить, где проект реализуется формально, а где есть воспитательный смысл. Если формально - поднимите красную карточку. Если есть смысл - зелёную.

Пример 1. «Оформить стенд «Орлята-дошколята России»». *Ответ:* формально, если стенд только висит и не используется в работе.

Пример 2. «Оформить стенд с планом добрых дел группы, фотографиями детей, карточками поручений и итогами общих дел». *Ответ:* есть смысл, потому что стенд становится рабочей частью проекта.

Пример 3. «Провести беседу о помощи». *Ответ:* формально, если дети только слушают взрослого.

Пример 4. «После беседы выбрать с детьми доброе дело недели и распределить поручения». *Ответ:* есть смысл, потому что дети переходят к действию.

Пример 5. «Провести праздник посвящения в орлята». *Ответ:* может быть формально, если после праздника работа не продолжается.

Пример 6. «После посвящения провести орлятскую неделю и создать с детьми уголок команды». *Ответ:* есть смысл, потому что праздник становится стартом дальнейшей работы.

Ведущий: Этот фильтр полезно использовать при планировании. Спрашивайте себя: что будет делать ребёнок, какую ценность он проживёт и

какой результат можно увидеть? Если ответы есть, мероприятие не будет формальным.

9. Работа с РППС «Уголок, который работает»

Ведущий: Теперь коротко обсудим РППС. В проекте важно не только оформить пространство, но и сделать его рабочим. Орлятский уголок или стенд должен помогать детям возвращаться, к делам группы, видеть результаты, выбирать поручения, обсуждать планы и вспоминать события.

Подумайте, какие элементы можно добавить в группу по вашему треку. Это могут быть карточки поручений, фото общих дел, материалы для творчества, настольные игры, семейные фотографии, карта добрых дел, календарь наблюдений, эмблемы треков, мини-выставка или коробка идей.

Задание для мини-групп: добавьте к своему треку три элемента РППС, которые дети смогут использовать сами или вместе с педагогом. *Педагоги работают 5 минут.*

Ведущий: Хорошая РППС отличается тем, что ребёнок может с ней действовать. Если материал только украшает стену, он быстро перестаёт работать. Если ребёнок может взять карточку, выбрать поручение, рассмотреть фотографию, предложить идею или вернуться к результату общего дела, среда поддерживает проект.

10. Работа с родителями «Посильное участие»

Ведущий: Проект будет сильнее, если родители понимают его смысл. Но участие семьи должно быть посильным. Не все родители готовы приходить на мероприятия, но почти каждая семья может включиться в удобном формате.

Предложите родителям разные варианты: принести семейную фотографию, рассказать о традиции семьи, выполнить короткое задание с ребёнком, помочь с материалами, принять участие в акции, провести мастер-класс, подготовить маршрут выходного дня или написать отзыв.

Задание: к своему треку придумайте один формат участия родителей. Он должен быть простым, понятным и не требовать от семьи чрезмерной подготовки. *Педагоги называют варианты.*

Ведущий: Такой подход помогает вовлечь не только активных родителей. Семья видит, что от неё не требуют постоянного участия, но дают возможность поддержать ребёнка и быть частью общего дела.

11. Итоговая сборка «Паспорт одного трека»

Ведущий: Теперь соберите все, что вы подготовили, в один мини-паспорт трека. В нем должно быть: название трека; ценность; дело с детьми; фрагмент КТП; элементы РППС; участие родителей; способ фиксации результата. *Педагоги оформляют мини-паспорт на листе А3.*

Ведущий: Эти мини-паспорта мы не убираем в папку. После семинара используем их как основу для планирования. Старший воспитатель сможет собрать из них методический банк, а воспитатели - адаптировать идеи под свои группы.

12. Рефлексия «Беру в работу».

Ведущий: Завершим семинар короткой рефлексией. На стикере напишите одну фразу: «После семинара я беру в работу...» *Это может быть идея для КТП, поручений, орлятского уголка, работы с родителями или коллективного творческого дела. Педагоги пишут и прикрепляют стикеры на доску.*

Ведущий: Спасибо, коллеги. Сегодня мы увидели, что проект «Орлята-дошколята России» не требует создавать отдельную воспитательную систему с нуля. Его можно встроить в то, что уже есть в группе: планирование, среду, поручения, игры, совместные дела и работу с семьёй.

Главное - каждый раз задавать себе три вопроса: что делают дети, какую ценность они проживают и какой результат мы можем увидеть. Если эти ответы есть, проект будет работать не формально, а в интересах развития ребёнка.

Решение семинара-практикума

1. Использовать материалы семинара при планировании работы по проекту «Орлята-дошколята России».
2. Включить мероприятия по трекам проекта в КТП воспитателей старших и подготовительных групп.
3. Оформить или обновить элементы РППС по проекту в группах.
4. Подготовить посильные формы участия родителей в проекте.
5. Пополнить методический банк детского сада мини-паспортами треков, которые разработали педагоги на семинаре.