

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина д. 4, тел. – факс 8 (84635)2-02-32

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска
от «29» августа 2022 г.
протокол № 13 от 29.08.2022 г.
Председатель педагогического совета



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска
от «30» августа 2022 г.
№ 270 од

Левина Н.Б.



**Положение об индивидуальной
образовательной программе
ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска
Структурное подразделение
«Детский сад «Буратино»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее Положение), разработано в целях создания условий для максимального развития личности каждого ребенка дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

1.2. Индивидуальная образовательная Программа (далее ИОП) — нормативный документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ (с инвалидностью), к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.3. ИОП направлена на эффективное освоение воспитанниками с ОВЗ рекомендованной ПМПК, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

1.4. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.5. ИОП составляется педагогами на учебный год и корректируется в течении года в зависимости от результатов педагогической диагностики.

1.6. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОП осуществляется руководителем и старшим воспитателем СП Детский сад

«Буратино».

2. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.

2.1. **Цель** ИОП - создание наиболее благоприятных условий для развития ребенка в детском саду, оказание поддержки на основе его индивидуальных интересов возможностей и особенностей.

2.2. Основными **задачами** педагогов/специалистов при разработке ИОП являются:

- > конкретизировать цели и задачи обучения и воспитания для каждого ребенка в группе;
- > определить объем и содержание материала, целевые ориентиры и компетенции, которыми могут овладеть воспитанники определенной возрастной категории с учетом изучения динамики изменений индивидуальных интересов, образовательных и возрастных потребностей детей.
- > способствует совершенствованию методики проведения занятия с учетом особенностей детей данной возрастной группы;
- > формировать компетенции ребенка, активизировать его

познавательную деятельность, развивать творческий потенциал на основе выбранных образовательных технологий.

3. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

3.1. ППк структурного подразделения «Детский сад «Буратино» на основании коллегиального заключения проектирует необходимые структурные составляющие ИОП на каждого ребенка с ОВЗ: планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы; определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИОП; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог определяет направления, содержание, средства коррекционного воздействия на каждом этапе

психолого-педагогической работы, обсуждает и согласует формы сопровождения ребенка с ОВЗ с родителями (законными представителями).

3.3. Воспитатель адаптирует содержание образовательной программы, определяет способы и приемы, посредством которых воспитанник будет осваивать содержание образования, организует формы участия воспитанника с ОВЗ в коллективных мероприятиях.

3.4. Ведущий педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП с учетом выраженности комплексного подхода, соотнесения направлений, форм, методов и приемов работы с ребенком с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями и согласует с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ и/или ребенка-инвалида.

3.5. Старший воспитатель контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений, осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

3.6. Родитель (законный представитель) воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

4. Структура индивидуальной образовательной программы

4.1 Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

4.1. Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- Титульный лист

- Содержание

- ✓ Целевой раздел
- ✓ Содержательный раздел
- ✓ Организационный раздел

- Заключение

- Приложение

4.2. Титульный лист - структурный элемент программы, на котором указываются: сведения о согласовании родителем и утверждении документа руководителем структурного подразделения, название программы, полное название структурного подразделения, срок реализации программы, адресность (Ф.И. ребенка, шифр, дата рождения, направленность группы).

4.3. Целевой раздел включает информацию о нормативно-правовой базе разработки ИОП, цели и задачах индивидуальной образовательной программы, психолого-педагогической характеристике воспитанника с ОВЗ, планируемых результатах на учебный год.

4.4. Содержательный раздел конкретизирует образовательный, коррекционный и воспитательный компонент. В образовательном компоненте указывается образовательная программа, на основе которой осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью. Основные направления коррекционно-развивающей работы всех специалистов (в соответствии с коллегиальным заключением ППк) отражаются в коррекционном компоненте. Наиболее полно они раскрываются в индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ОВЗ и/или с отражением выявленных нарушений, направлений коррекционной работы, задач, методов и приемов работы, планируемых результатов. Воспитательный компонент, как часть содержательного раздела, содержит информацию об участии ребенка в мероприятиях воспитательного характера, проводимых в структурном подразделении совместно со сверстниками.

4.5. Организационный раздел содержит учебно-тематический план, расписание коррекционно-развивающих занятий. Конкретизируется информация о кадровых, материально-технических и информационных ресурсах реализации индивидуальной образовательной программы.

4.6. В заключении формулируется обоснование о реализации ИОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ППк.

4.7. В данный раздел также могут вноситься коррективы по результатам промежуточной диагностики.

4.8. Мониторинг освоения воспитанником с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется всеми педагогическими работниками - исполнителями ИОП не реже двух раз в течение учебного года. Результаты мониторинга и комментарии к ним доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанника, сопоставляются с планируемыми результатами и предоставляются для обсуждения на заседание ППк.

5. Порядок действия при разработке индивидуальной образовательной программы

5.1. ИОП разрабатывается на основе коллегиального заключения ППк структурного подразделения «Детский сад «Буратино».

5.2. На любом из этапов подготовки ИОП с родителями (законными представителями воспитанников) проводятся необходимые консультации со специалистами структурного подразделения «Детский сад «Буратино».

5.3. Выбор форм, методов, приемов и средств работы с детьми для их включения в ИОП осуществляется с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

6. Условия реализации индивидуальной образовательной программы

6.1. ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Наличие в структурном подразделении службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, деятельность которой осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума.

6.3. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов-интернационалистов г. Новокуйбышевска.

7.2. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу нового.