

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ
ГЕРОЕВ ВОИНОВ – ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска)**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № _____ от 28.12.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска

№ 198-09 от 26.12.2022 г.

 Н.Б. Левина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023-2026 годы
структурного подразделения
«Детский сад «Буратино» ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевск**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Буратино»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Администрация СП ДС «Буратино», рабочая группа
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации,

	цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФОП. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях

	инновационной направленности. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – 25 мая каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Буратино»
Юридический и фактический адрес	446208, Приволжский Федеральный округ, Самарская область, ул. Гагарина, дом 4. Тел/факс: 8(84635)2-02-32 (приемная, директор), 8(84635) 2-36-53 (бухгалтерия), 8(84635) 2-00-66 (зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, вахта, столовая). E-mail: sch11_nkb@samara.edu.ru Сайт школы: http://школа11н-ск.рф 1 корпус: Гагарина, дом 9а, телефон делопроизводителя, медсестры: 8 (84635) 6-44-06 2 корпус: Гагарина, дом 11а, телефон заведующего 8(84635) 3-50-36; телефон вахты — 8(84635) 3-50-37.
E-mail:	doo_sch4_butatino_nkb@samara.edu.ru
Учредители	1. <i>Функции и полномочия Учредителя учреждения возложены на Министерство образования и науки Самарской области</i> Министр — Акопьян Виктор Альбертович, к.п.н. Прием по личным вопросам — по вторникам с 15.00 ч. в соответствии с утвержденным на текущий месяц графиком. Предварительная запись граждан на личный прием: тел. 333-50-01 Адрес: 443099, Приволжский федеральный округ, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16 Приёмная министра Филимонова Татьяна Ивановна — секретарь Телефон: (846) 332-11-07 Факс: (846) 332-04-59 E-mail: main@samara.edu.ru График работы: пн-чт – 9:00-18:00 (перерыв: с 13:00 до 14:00) пт – 9:00-17:00 (перерыв: с 13:00 до 14:00) сб. вс – выходной Сайт: www.educat.samregion.ru
	<i>Полномочия Министерства образования и науки Самарской области реализуются:</i> Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области Руководитель управления — Сазонова Светлана Николаевна, к.п.н. Адрес: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20 Телефон/факс: (84635)3-15-60 E-mail: pumoinso@mail.ru, gorono@samtel.ru График работы: пн-чт – 9:00-18:00 (перерыв: с 13:00 до 14:00) пт – 9:00-17:00 (перерыв: с 13:00 до 14:00) сб. вс – выходной Сайт: www.educat-povol.ru

Режим организации образовательного процесса	Режим работы Учреждения в части реализации общеобразовательных программ дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12-часового пребывания). Начало работы – 7.00, окончание работы – 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Количество детей (списочный состав) 279 детей.																																											
Характеристика кадрового обеспечения	Педагогический состав СП «Детский сад «Буратино»; Комплектование кадрами в СП строится в соответствии со штатным расписанием. Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: Педагогический состав - 32 человек, из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед – 3, педагог – психолог - 1, воспитатель – 25. - по уровню образования:																																											
	<table><tr><td rowspan="3">Всего педагогов</td><td colspan="8">Уровень образования</td></tr><tr><td colspan="2">Высшее педагогическое</td><td colspan="2">Незаконченное высшее</td><td colspan="2">Среднее специальное</td><td colspan="2">Незаконченное среднее</td></tr><tr><td>количество</td><td>%</td><td>количество</td><td>%</td><td>количество</td><td>%</td><td>количество</td><td>%</td></tr><tr><td>32</td><td>во</td><td></td><td>во</td><td></td><td>во</td><td></td><td>во</td><td></td></tr><tr><td></td><td>11</td><td>34,3</td><td>-</td><td>-</td><td>21</td><td>65,7</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	Всего педагогов	Уровень образования								Высшее педагогическое		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Незаконченное среднее		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	32	во		во		во		во			11	34,3	-	-	21	65,7	-	-
	Всего педагогов		Уровень образования																																									
			Высшее педагогическое		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Незаконченное среднее																																			
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%																																			
32	во		во		во		во																																					
	11	34,3	-	-	21	65,7	-	-																																				
- курсы повышения квалификации:																																												
<table><tr><td>Всего педагогических работников</td><td>Кол-во педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации</td><td>Доля педагогических работников</td></tr><tr><td>32</td><td>30</td><td>93,7%</td></tr></table>	Всего педагогических работников	Кол-во педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	Доля педагогических работников	32	30	93,7%																																						
Всего педагогических работников	Кол-во педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	Доля педагогических работников																																										
32	30	93,7%																																										
- аттестация педагогических работников:																																												

	<table><tr><th>Должность</th><th>Общее количество</th><th>Не имеют категории</th><th>Соответствующую занимаемой должности</th><th>Первая категория</th><th>Высшая категория</th></tr><tr><td>учитель - логопед</td><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>Музыкальный руководитель</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>Воспитатель</td><td>25</td><td>4</td><td>4</td><td>10</td><td>7</td></tr><tr><td>Педагог – психолог</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Старший воспитатель</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	Должность	Общее количество	Не имеют категории	Соответствующую занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	учитель - логопед	3	0	2	1	0	Музыкальный руководитель	2	0	0	0	2	Воспитатель	25	4	4	10	7	Педагог – психолог	1	0	0	0	1	Старший воспитатель	1	0	0	0	1
Должность	Общее количество	Не имеют категории	Соответствующую занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория																																
учитель - логопед	3	0	2	1	0																																
Музыкальный руководитель	2	0	0	0	2																																
Воспитатель	25	4	4	10	7																																
Педагог – психолог	1	0	0	0	1																																
Старший воспитатель	1	0	0	0	1																																
Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения ОО	Основным предметом деятельности структурного подразделения «Детский сад «Буратино» является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательный процесс в Учреждении строится на основе программы: - Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. Основной целью является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.																																				
Текущее состояние материально-технической базы	Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации образовательного процесса. Учреждение имеет все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Освещение электрическое (лампы накаливания и энергосберегающие лампы). Детский сад «Буратино» находится в двухэтажном здании типовой постройки (1 корпус) и трехэтажном здании (2 корпус). В учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном																																				

состоянии. Здание 2 корпуса приспособлено к посещению маломобильными гражданами.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления здоровья. В здании имеются: спортивный и музыкальный залы, методические кабинеты, медицинские блоки, кабинеты логопедов, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс, класс игротека.

В здании располагаются 6 групповых помещений (1 корпус), 7 групповых помещений (2 корпус), оборудованных игровыми, раздевальными, спальнями, моечными.

Музыкальные залы оснащены различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, учебными пособиями, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, фортепиано.

Спортивный зал оснащен спортивными комплексами, разнообразным физкультурным оборудованием, а также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сколиоза, для подвижных игр и общеразвивающих упражнений, сухой бассейн,.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры развития в соответствии с образовательными областями.

Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором игровой мебели, игровых предметов, что способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. Отмечается насыщенность настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров. В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: телевизоры, DVD, музыкальные центры. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланеллеграф, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

В связи с введением ФГОС ДО необходимо обновление и усовершенствование игрового и учебно-методического оборудования.

В нашем детском саду особое внимание уделяется организации оздоровительной работы с детьми и семьями воспитанников. Традиционными стали мероприятия проводимые в рамках оздоровления детей: дни здоровья, спортивные праздники и развлечения совместно с родителями.

Большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: имеется спортивная площадка, выносной сезонный

спортивный инвентарь.

На территории Учреждения оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы. Имеются стационарное игровое оборудование, зеленые насаждения, клумбы, цветники.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка (комплексная безопасность Учреждения).

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в Учреждении оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и кнопкой тревожного вызова, в ночное время организована сторожевая форма охраны. По периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры, освещение территории детского сада. В зданиях ведется видеонаблюдение: 1 корпус-2 видеокамеры, 2 корпус-14 видеокамер.

В Учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по профилактике детского дорожно-транспортного и производственного травматизма, целью которой является снижение уровня производственного и детского травматизма и улучшение условий труда. Разработана документация по учету и расследованию несчастных случаев с воспитанниками и работниками, создана и работает комиссия по охране труда. С персоналом Учреждения проводятся регулярные плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, правилам действий в ЧС и профилактике террористических действий. Регулярно проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников из здания детского сада на случай возникновения ЧС. Все имущество, оборудование детского сада находится в состоянии, отвечающем санитарным и противопожарным нормам, персонал Учреждения регулярно проходит периодические медицинские осмотры. Имеется необходимая нормативная документация.

Дошкольное учреждение ведет просветительскую работу по профилактике возникновения экстремальных ситуаций с детьми и родителями, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению правилам дорожного движения, навыков поведения в экстремальных ситуациях. В каждой группе в распоряжении детей имеются наглядно-демонстрационные материалы, дидактические игры, в групповой раздевалке для родителей имеются информационные стенды по данной тематике, также информация размещается на официальном сайте Учреждения.

Качество и организация питания

В Учреждении согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано пятиразовое питание детей. Питание осуществляется при соблюдении утвержденного директором школы двенадцатидневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы, с учетом норм калорийности. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В Учреждении ведется систематический контроль за:

- качеством поступающей продукции и наличием необходимой документации,
- правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов,
- санитарным состоянием пищеблока,
- соблюдением утвержденных наборов продуктов питания,
- технологией приготовления и кулинарной обработки продуктов питания,

	– выходом готовых блюд, – вкусовыми качествами пищи и сохранностью исходной пищевой ценности. Работает бракеражная комиссия и комиссия по контролю организации питания, куда входят представители работников детского сада. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.	
Характеристика социального партнерства	Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство в дошкольном образовании можно рассматривать как дополнительное образование, которое предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными институтами. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи является развитие взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Основные формы организации социального партнерства в этом учебном году: Совместные мероприятия (он-лайн, в дистанционном формате); Коллективно-творческие мероприятия; Информационно-просветительские мероприятия; Разработка и реализация совместных проектов, акций; Кружковая работа с привлечением специалистов.	
	<u>Наименование организации</u>	<u>Форма взаимодействия</u>
	Договор с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Библиотечная информационная сеть»	Он-лайн
	Договор с МБОУ ДО детской музыкальной школой имени Ю.А. Башмета.	Он -лайн
	Договор с «Музеем истории г. Новокуйбышевска».	Он –лайн экскурсии
	Договор с ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска. Структурное подразделение «ЦДТ «Умелец».	Участие в конкурсах.
	Договор с ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска. Структурное подразделение «ДЮЦ».	Хореография, изостудия, акции, фестивали
	Договор о взаимодействии с ПМПК ПУ МОНСО.	Психолого – методико – педагогическое обследование
	Договор о взаимодействии со службой ранней диагностики, коррекции и развития ребенка и его семьи РЦ г.о. Новокуйбышевск Самарской области.	Диагностика, коррекция и развитие детей раннего возраста

Характеристика сильных сторон и ярких достижений ОО.	Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение образовательной программы, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога и воспитанника, что осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня
--	--

Аналитический раздел

Состояние и качество образовательного процесса. Анализ условий.	В учреждении функционирует 13 групп, из них: 4 группы раннего возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 8 групп дошкольного возраста, из них 4 группы комбинированной направленности. Образовательный процесс строится с учетом санитарно-гигиенических требований, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно Образовательной программе Учреждения, годового плана работа Учреждения, учебных планов групп, календарного учебного графика, расписаний организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в: - групповых комнатах, - спортивном зале, - музыкальных залах, -кабинетах специалистов. Анализ образовательного процесса Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Педагоги Учреждения используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование, но это не носит систематический характер и используется не в полном объеме, преобладают традиционные методы и приемы организации детской деятельности, подходы к организации развивающей среды, к организации воспитательной и развивающей работы с дошкольниками.
---	---

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемы:

Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения с учётом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, систематическое повышение квалификации педагогического состава в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональная переподготовка отдельных педагогов по профилю учреждения, введение инновационных образовательных методик, использование возможностей современного оборудования и техники в работе с детьми.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры: солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период, воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия, облегченная одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных

особенностей детей.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется музыкально-физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Лечебно-профилактические мероприятия:

1. Антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах (оценка врачом)
2. Противозидемическая работа.
3. Санитарно-просветительская работа с родителями.
4. Э/б плановое обследование детей.
5. Плановая постановка R-манту, направление детей подлежащие обследованию врача фтизиатра
6. Контроль за хранением и правильностью использования бак препаратов.

Лечебно-коррекционная работа:

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оздоровительные мероприятия.

- Умывание прохладной водой.
- Полоскание горла водой комнатной т
- Массаж пальцев рук с помощью грецкого орешка «орешек».
- Комплекс неспецифической профилактики
- ОРВИ и гриппа – обеспечение приема фитонцидов внутрь.
- Воздушные ванны.
- Соблюдение режима двигательной активности.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1. Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с оздоровительной направленностью, тематические досуги и развлечения, дополнительная образовательная деятельность по физическому развитию детей, закаливающие процедуры, обучение детей по программе дополнительного образования спортивной направленности (ЗОЖ)

2. Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, спортивные развлечения и досуги, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника.

Проблемы:

Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, расширение комплекса используемых методов здоровьесбережения.

Перспективы развития:

Расширение совместных форм работы родителей с детьми.

Просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровьесбережения в дошкольном учреждении и в семье.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические возможности.

- Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. В то же время высокий образовательный и квалификационный уровень педагогического персонала позволяет внедрять в практику работы современные методы и методики работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений, транслируют свой педагогический опыт работы посредством участия в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Проблемы:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития:

Улучшению качества образовательной услуги будет способствовать систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональная переподготовка отдельных педагогов по профилю учреждения.

- Мониторинг **социальных ресурсов**: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и семей воспитанников, не посещающих дошкольных учреждений, участие в реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Главная задача в социально-профилактической работе с участниками образовательных отношений – это профилактика раннего сиротства, реализация права ребенка на дошкольное образование. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Учреждения и родителей воспитанников). Несмотря на то, что в учреждении организуются интересные совместные формы работы с детьми и родителями все же преобладают традиционные: родительские собрания, оформление наглядной информации. В связи с этим наблюдается низкая активность родителей в образовательном процессе, что ведет к необязательности систематического посещения детьми дошкольного учреждения и недостаточности освоения детьми образовательной программы.

Особое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа ведется совместно с отделом ГКУ СО КЧСОН по вопросам семьи, опеки и попечительства. Семей, находящихся в социально опасном положении

Планирование работы ведется по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- организационная деятельность;
- консультационно-просветительская деятельность;
- коррекционно-профилактическая деятельность

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения в дошкольном образовательном учреждении позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;

- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

В дальнейшем планируется продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышать качественный уровень знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей, приобщать их к участию в жизни дошкольного учреждения, продолжить работу с организациями, заинтересованными в развитии семейного движения в микрорайоне.

Проблемы:

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Недостаточное использование образовательного потенциала родительского коллектива.

Перспективы развития:

Расширение форм и методов работы с родителями, стимулирование родителей к участию в образовательном процессе.

- Мониторинг состояния **информационно-коммуникационных ресурсов**: Учреждение имеет выход в сеть Интернет, официальный сайт образовательного Учреждения. На недостаточном уровне происходит транслирование педагогического опыта через размещение информации в сети «Интернет» на официальном сайте дошкольного учреждения, личные страницы, личные кабинеты, мини-сайты, публикации в методических сборниках. Педагоги чаще ограничиваются представлением информации с помощью ИКТ на родительских собраниях или тематических стендах в группах. В работе с детьми редко используют ИКТ.

Проблемы:

Недостаточное использование возможностей официального сайта образовательного учреждения и сети «Интернет»: мало открыто личных страниц, личных кабинетов, мини-сайтов.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, создаст условия для распространения педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

— Мониторинг **материально-технических ресурсов**: развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в Учреждении и современными достижениями промышленности. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом), групповой и

	индивидуальной. Наряду с этим существует ряд проблем: техническая изношенность некоторых предметов мебели, технологического оборудования, на прогулочных групповых участках детского сада недостаточно современного спортивно-игрового оборудования, в группах требуется пополнение игрового материала. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Состояние помещений Учреждений удовлетворительное, однако, требуется проведение косметического ремонта некоторых помещений 1 корпуса. <u>Проблемы:</u> Введение ФГОС ДО требует пересмотра и приведения в соответствие развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении. <u>Перспективы развития:</u> Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических, реализации муниципальных программ.
Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы.	В учреждении сложилась стабильная, лично и профессионально зрелая команда единомышленников. В системе ведется повышение уровня профессионального образования педагогов в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала педагогов, роста их профессионализма, достижения ими новых успехов. На базе Учреждения проходят методические мероприятия, которые находят положительные отклики коллег. Участие педагогов в методических мероприятиях и транслирование педагогического опыта представлено в Приложении. В 2020-2021 учебном году педагоги опубликовали свои педагогические разработки во всероссийском и региональном сборнике Но, несмотря на участие педагогов в методических мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях.
Уровень социализации, обученности и воспитанности учащихся	Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, принцип

комплексно-тематического планирования. Решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра, а также личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, носящая характер диалога и активного сотрудничества.

Образовательный процесс построен в соответствии с рекомендуемой учебной нагрузкой СанПиН

- соблюдение режима дня;
- максимально допустимое количество учебных занятий в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;
- соблюдаются десятиминутные перерывы между учебной деятельностью;
- деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня;
- предусмотрена регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и здоровья ребенка.

Отмечается положительная динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

В структурном подразделении «Детский сад «Буратино» созданы условия для образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение - работает ППк;
- реализуются индивидуальные образовательные маршруты, коррекционная часть основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется 3 учителями-логопедами, педагогом-психологом

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2020-2021 учебный год

были проведены следующие мероприятия:

1. Фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа

медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2. Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика,

	графомоторные навыки): - формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения. 3. Формирование произносительных умений и навыков: - устранение дефектного звукопроизношения; - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически; - формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно; - выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графомоторных навыков, мелкой моторики). Итоги коррекционной работы в подготовительной к школе группе за 2020-2021 учебный год позволяют признать работу учителей – логопедов удовлетворительной. Все воспитанники групп продолжают обучение в первом классе средней общеобразовательной школы. У 100 % воспитанников наблюдается положительная и устойчивая динамика коррекции развития
Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов и их характеристика.	Взаимодействие педагогов с родителями и детьми осуществляется постоянно. Ежегодно Учреждение планирует разнообразные формы совместной работы с родителями: выставки, акции, конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия. В рамках реализации задач по физическому развитию педагоги привлекают детей и родителей к участию в спортивных мероприятиях Воспитатели групп организуют для родителей мастер-классы, викторины по различным вопросам образовательной деятельности детей, где родители могут увидеть формы и методы работы с детьми, получить интересующую информацию о воспитании ребенка. <u>Проблемы:</u> отмечается заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей у одних и тех же родителей <u>Перспективы:</u> привлечение внимания, убеждение в эффективности раннего дошкольного образования все большего количества родителей.

Эффективность управления ОО и развитие системы самоуправления	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством, осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Распределение управленческих функций осуществляется административным составом учреждения в соответствии с должностными обязанностями: Общим собранием работников принимается коллективный договор, положение об оплате труда работников Учреждения, избираются представители работников в Комиссию по трудовым спорам, в Комиссию по выплатам стимулирующего характера работникам Учреждения, обсуждается и принимается Программа развития. Методическим советом обсуждается и выбирается разрабатываются варианты содержания образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; организуется работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждается годовая программа работы Учреждения; обсуждаются и принимаются образовательные программы Учреждения. Управляющим советом утверждается Программа развития Учреждения, заслушивается отчет о результатах самообследования Учреждения, заслушиваются отчеты заведующего по учебной деятельности Учреждения. С целью учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей воспитанников) и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей. В Учреждении создана линейно-функциональная система управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в соответствии с его целями и содержанием работы.
--	--

Основные направления развития организации

1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.09.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

4. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5. Усиление работы по адаптации иностранных воспитанников.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФОП ДО					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФОП	Руководитель	1 квартал 2023 г.	Приказ	
2	Проведение педсовета,	Руководитель	1 квартал 2023	Протокол	

Развитие инклюзивной образовательной среды

Цели и задачи модели инклюзивного образования

Цель: разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, разработку системы средств, улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Отработать модель, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.
2. Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
3. Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности.

Основные направления

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.
- Партнерское взаимодействие с семьей.

Планируемые результаты:

1. Создание модели безбарьерной среды, позволяющей обеспечить инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой развития;
3. Построение инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада;
4. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях.

Поэтапная программа («дорожная карта») по организации и обеспечению инклюзивного образования детей с ОВЗ

Содержание основных направлений реализации «дорожной карты»

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1. Организация образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ Задача: включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.				
1.	Создание базы данных Учреждения о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах на основе заключений ПМПК.	май-июнь 2023 г.	Руководитель СП	Создана база данных учреждения
2.	Внесение в годовой план ДОО мероприятий по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Август 2023	Руководитель СП, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОО	В годовой план внесены мероприятия для педагогов ДОО и родителей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы для сопровождения воспитанников с ОВЗ
3.	Разработка адаптированной образовательной программы ДОО для детей с ОНР, адаптированных образовательных программ специалистов.			
4.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.			
5.	Организация консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в ДОО.	Сентябрь-октябрь 2023	Старший воспитатель, педагоги групп, специалисты ДОО	Составление графика консультаций родителей специалистами ДОО, оформлены стенды в группах ДОО, реализующих инклюзивное
6.	Организация работы по информированию родителей об основах законодательства о			

	создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.			образование.
7.	Организация работы с родителями (консультирование), включение родителей в образовательный процесс.			
8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	В течение года.	Руководитель СП, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОО	Создана РППС в группах. Приобретена специальная литература по инклюзивному образованию.
9.	Приобретение различных изданий по интегративному (инклюзивному) образованию (при наличии средств).			
10.	Совершенствование научно-методической базы в ДОО, по реализации программы инклюзивного образования.			

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организация ППк).

Задача: Отработка целостной модели, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.

№	Формы реализации	Сроки исполнения	Ответственный	Результат
1.	Обследование ребенка всеми специалистами на ППк	Ежегодно, август	Специалисты ППк, педагог-психолог	Заключение
2.	Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.	Ежегодно, август	Специалисты ППк, педагог-психолог	Комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка
3.	Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка.	Ежегодно, сентябрь	Председатель ППк	Рекомендации
4.	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных	Сентябрь	Педагог-психолог	Индивидуальные образовательные маршруты

	маршрутов детей с ОВЗ			детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5.	Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса.	В течение года	Воспитатели, специалисты	Карта наблюдений Анализ динамики развития
6.	Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.	В течение года	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка	Консультации
7.	Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития.	В течение года	Педагог-психолог, старший воспитатель	Консультации

3. Партнерское взаимодействие с семьей.

Задача: Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности.

1.	Информационно-аналитические формы: анкетирование, социологический опрос	ежегодно	Педагог-психолог	Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ
2.	Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания.	1 раз в месяц	Педагоги, медицинские работники	Повышение педагогической грамотности родителей
3.	Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях	В течение всего периода	Педагоги, старший воспитатель	Совместная деятельность детей и взрослых
4.	Наглядно-информационные формы работы: оформление информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте ДОО, оформление портфолио ребенка	В течение всего периода	Воспитатели, учитель-дефектолог	Информированность родителей

Модель методического сопровождения педагогов

Участник сопровождения	Цели	Содержание
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.	1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	1. Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОО по проблеме. 3. Работа по самообразованию.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО строится на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- принимать участие в реализации Программы;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в ДОО;

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОО в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности



Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного образования

Материально-техническое обеспечение направлено на создание условий для инклюзивного образования в ДОО.

Материально-техническое оснащение	Содержание
<i>Музыкальный кабинет:</i> Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия.	Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей.
<i>Физкультурный зал:</i> Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч - фитбол, батут, баскетбольные кольца.	Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.
<i>Кабинет психолога:</i> Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества.	Комната психологической разгрузки: - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
<i>Логопедические кабинеты:</i> Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки.	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи; - коррекционно-развивающая работа.
<i>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</i> Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты	Воспитательно-образовательная работа, посредством: - различных форм игровой деятельности; - учебно - развивающих зон; - мини-музеев; - учебно-игрового оборудования.
<i>«Зеленая зона» - территория ДОО</i> Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры.

Оценка эффективности реализации программы

1. Оценка эффективности реализации Программы ежегодно производится на основе использования целевых показателей, обеспечивающих мониторинг динамики изменений в данной сфере за оцениваемый период с целью уточнения задач и программных мероприятий, в рамках реализации программы.
2. Оценка эффективности программы будет производиться путём сравнения текущих значений показателей с установленными программой значениями на 2021-2024 годы.
3. Показатели для оценки результативности реализации программных мероприятий:

N п/п	Наименование показателя	Изменение значений по годам реализации Программы (в процентах)			
		2023	2024	2025	2026
1	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных обучением по адаптированным образовательным программам дошкольного образования				
2	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой				
3	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлеченных в систему культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий.				
4	Доля родителей (проживающих на закрепленной за МБДОУ территорией), положительно оценивающих уровень доступности системы дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в общей численности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.				